

Una guía para el reclutamiento y la participación exitosa de familias
Maximizando la potencial participación de las familias en su escuela

La Subvención del Mejoramiento del Estado de Tennessee 2008

Una guía para el reclutamiento y la participación exitosa de familias
Maximizando la potencial participación de las familias en su escuela

La Subvención del Mejoramiento del Estado de Tennessee 2008

Maximizando la potencial participación de las familias en su escuela
Una guía para el reclutamiento y la participación exitosa de familias

SIG por sus siglas en inglés (la Subvención del Mejoramiento del Estado de Tennessee)

La Subvención del Mejoramiento del Estado de Tennessee

Mejorando las capacidades de los estudiantes de Tennessee

Veronica McDonald, Directora del Proyecto

Email Veronica.McDonald@state.tn.us

Teléfono 615-532-1659

<http://sig.cls.utk.edu>

Departamento de Educación

División de Educación Especial

7o piso, Andrew Johnson Tower

710 James Robertson Parkway

Nashville, TN 37243

Family Voices

de Tennessee

<http://www.tndisability.org/familyvoices/>

c/o Tennessee Disability Coalition

955 Woodland Street

Nashville, TN 37206

Teléfono: 615-383-9442

Número gratis dentro de Tennessee:

1-888-643-7811

Email: familyvoices@tndisability.org

Prefacio

Sabemos tanto de nuestra investigación como de nuestra experiencia, que las escuelas cambian completamente, el aprendizaje mejora y las vidas cambian cuando los padres y las escuelas trabajan juntos.

Desde el principio, las actividades de la Subvención del Mejoramiento del Estado (SIG) han enfatizado la importancia de la colaboración entre los padres y la escuela. Sabemos tanto de nuestra investigación como de nuestra experiencia que las escuelas cambian completamente, el aprendizaje mejora y las vidas cambian cuando los padres y las escuelas trabajan juntos.

La participación de los padres no es sólo una buena idea — según la ley, es requerida para los estudiantes de educación especial y los estudiantes de las escuelas de Título I. Los padres deben tomar parte de las decisiones que afectan a sus niños y sus escuelas. Aunque muchos están de acuerdo con este concepto, tanto los padres como las escuelas tienen dificultades en cuanto a lo práctico cuando tratan de llevar a cabo tal participación.

En el Departamento de Educación, División de Educación Especial, nos da gusto saber que la Subvención del Mejoramiento del Estado (SIG) ha proveído recursos útiles para esta causa. Los colaboradores de SIG incluyen organizaciones patrocinadoras que han apoyado con conferencias de participación de familias y talleres. Éstos se llevaron a cabo en todo el estado dentro de las escuelas para aumentar la participación de familias. Además organizaron ferias de salud y festividades para los padres y los maestros.

Ayudaron a los padres locales con sus necesidades particulares. Participaron en la planificación escolar para la participación de los padres, y proveyeron un gran número de otros recursos que han facilitado el trabajo conjunto de padres y maestros para alentar a los padres y su participación.

La SIG de Tennessee se complace ofrecer este libro de guía, *Maximizando el potencial participación de las familias en su escuela*, como nuestra última adición a la lista creciente de recursos para padres que son patrocinados por SIG. Escrito por el personal de un grupo de colaboradores de SIG, Family Voices (Voces de Familia), la guía ofrece ayuda práctica tanto para los padres como para los maestros para aumentar la participación de la familia en las escuelas. Esta guía tiene una perspectiva compasiva en cuanto a los retos que enfrentan los maestros ocupados, quienes tienen que responder a muchas demandas a la vez, y también de igual manera hay una perspectiva compasiva sobre las dificultades de padres que quieren lo mejor para su niños, pero están inundados con las necesidades diarias de sus familias y particularmente con sus niños de necesidades especiales.

Se ofrece consejo práctico tanto a los maestros como a los padres. Los escritores de Voces de Familia hablan de sus propias experiencias y también usan el conocimiento de profesionales y nuevos descubrimientos en este ámbito. SIG se complace en compartir sus conocimientos con usted mediante este libro.

Le invitamos a consultar este recurso y usarlo para ayudar a mejorar la participación de padres en su escuela. Si usted es parte del personal de una escuela o un padre o madre, este libro le puede ayudar con buenas ideas. Mientras que usted alcanza sus metas, favor de dejarnos saber sobre sus logros y sus necesidades en esta área tan importante. ¡En la División de Educación Especial y dentro de la Subvención del Mejoramiento del Estado, nos comprometemos a continuar haciendo que la participación de las familias en las escuelas de Tennessee sea una prioridad!

Kathy Strunk, Ph.D.

Directora, la Subvención del Mejoramiento del Estado de Tennessee, el Departamento de Educación del Estado de Tennessee, la División de Educación Especial

Sobre Voces de Familia de Tennessee

Las Voces de Familia de Tennessee se estableció en 1993 como un programa bajo la Coalición de Discapacidades de Tennessee, y en el último trimestre del 2000 llegó a ser el primer capítulo del estado que era sancionado formalmente por la organización nacional. Las Voces de Familia de Tennessee era uno de seis programas así durante 1999-2001 que participó en un estudio para desarrollar Centros de Información de Salud para Familias (F2FHICs por sus siglas en inglés).

Estos F2FHICs son diseñados principalmente para la familia, y ahí gente puede aprender sobre sistemas de servicios de salud y sobre programas para niños con necesidades especiales. Su propósito es proveer entrenamiento o ayuda a familias que usan varios sistemas de servicio de salud, incluyendo Medicaid y TennCare, SSI para Niños, Título V (Servicios Especiales para Niños), Intervención Temprana (TEIS) y otros programas.

En la primavera de 2001, Las Voces de Familia de Tennessee recibió una subvención de la Academia Americana de Pediatría (AAP) en colaboración con el Capítulo AAP de Tennessee para desarrollar un programa de alcance comunitario y entrenamiento para promover Casas Médicas para CSHCN. Una Casa Médica no es un lugar, sino una filosofía que reconoce que los pediatras comparten la responsabilidad con las familias en la coordinación del cuidado y servicios para cumplir con las necesidades del niño y la familia. Trabajando conjuntamente con pediatras y otros proveedores de servicios de salud, administradores del estado, representantes y defensores de familias, nuestra meta es facilitar Casas Médicas para todos los niños de Tennessee.

Las Voces de Familia de Tennessee provee un servicio directo a las familias y lleva a cabo entrenamiento de grupos en muchas áreas, con un enfoque especial en las Medidas Nacionales de Rendimiento de la Agencia del Niño Maternal y Salud. Todos los miembros del personal de las Voces de Familia son padres o miembros de familias con niños con necesidades especiales de salud o discapacidades. Esto nos da un conocimiento particular al ayudar a familias con los problemas que enfrentan. Para contactarse con Voces de Familia de Tennessee, llame al 1-888-643-7811 o envíe un email a familyvoices@tndisability.org y también visite nuestro sitio web, www.tndisability.org/familyvoices.

Los escritores de Voces de Familia hablan de sus propias experiencias y también usan el conocimiento de profesionales y nuevos descubrimientos en este ámbito. Trabajando conjuntamente con pediatras y otros proveedores de servicios de salud, administradores del estado, representantes y defensores de familias, nuestra meta es facilitar Casas Médicas para todos los niños de Tennessee.

Dedicación

Este libro de guía celebra **las familias a través de Tennessee que están muy dedicados a sus niños y su éxito**. Su propósito es ser una herramienta para la familia y algo que ayuda a las familias, a los maestros y al personal de las escuelas para que apoyen la participación de las familias. Definimos "para la familia" como fácil de usar y entender. El diseño se basa en sugerencias realistas, las cuales vienen de experiencias reales de la vida en diferentes partes de Tennessee.

Este libro se dedica en memoria de

Janie O'Brien King

23 de noviembre de 1948 – 3 de abril de 2006

La gran dedicación de Janie a las colaboraciones entre las familias y las escuelas era una parte esencial de la Subvención del Mejoramiento del Estado de Tennessee. Tenía mucha dedicación al proyecto y la queríamos mucho.

Gracias, Janie.

Unidos (Poema traducido)

Autor Desconocido

Soñé que me paré al frente de un estudio
Y allí miré a dos escultoras,
La arcilla que usaron era la mente de un joven niño
Y lo formaron con mucho detalle

Una era maestra;
las herramientas que usaba eran libros, música y arte.
La otra era una madre
con el espíritu guiador, un corazón tierno y lleno de amor

Y al final cuando el trabajo se completó,
ellas estaban orgullosas de lo que realizaron.
¡Porque lo que formaron en el niño
era de un valor inestimable!

Las dos estaban de acuerdo que
habrían fracasado si trabajaban solas.
¡Apoyando a la madre estuvo la escuela
y apoyando a la maestra estuvo el hogar!

Contenido

I. Introducción a la investigación de la participación de la familia.....	4
II. Los básicos: por qué <i>usted</i> es importante — <i>Usted el/la padre; usted el/la maestro/a</i>	7
III. Desarrollando escuelas que son muy accesibles para la familia.....	11
IV. Ánimo para eventos que son accesibles para la familia Dedicación de los padres.....	16
V. Ideas que funcionaron: Estrategias aprobadas de Tennessee.....	25
Apéndices.....	30
Definiciones y acrónimos útiles.....	34
Recursos de Internet.....	36
Referencias.....	39

Gracias a Tonya Bowman, Donna Graham, Dara Howe, Camille Keck, Treva Sease, Julie Sullivan y Jennifer Williams de *Voces de Familia de Tennessee* bajo la Coalición de Discapacidades de Tennessee por compartir su pericia en Maximizando la potencial participación de las familias en su escuela: una guía para el reclutamiento y la participación exitosa de familias. —Kathy Strunk

I. Introducción a SIG y la participación de la familia

La Subvención del Mejoramiento del Estado de Tennessee (SIG) apoya a los niños desde la edad pre-escolar hasta el high school, incluyendo a los con necesidades especiales y a sus familias en el desarrollo de lenguaje, comunicación y capacidades de pre-alfabetismo y alfabetismo para su éxito académico. SIG se administra por el Departamento de Educación, División de Educación Especial y trabaja conjuntamente con escuelas a través del estado. SIG es una iniciativa de cinco años, 2003-2008.

Es nuestro propósito que este libro de guía sirva para mejorar el tipo de participación de familias para que aumenten los logros académicos.

La meta de este libro de guía es proveer un recurso que familias, educadores y comunidades pueden usar mientras trabajan juntos para promover participación valiosa en escuelas a través de Tennessee y más allá. Se ha probado durante décadas de investigación que los logros académicos de niños aumentan de manera significativa cuando los padres, las personas a cargo de ellos y otros miembros de la familia están activamente involucrados.

Es nuestro propósito que este libro de guía sirva para mejorar el tipo de participación de familias para que aumenten los logros académicos.

Información de la investigación sobre la participación de familias

Los retos que los estudiantes enfrentan en nuestras escuelas públicas no pueden ser solucionados por los educadores, tampoco por los padres ni por las familias. Problemas sociales, emocionales y ambientales críticos están enfrentando a los niños y jóvenes de hoy. Una colaboración significativa entre la escuela y la casa es crucial para hacer frente a estos problemas (Drake, 2000, p. 34). Sin embargo, a veces los padres no están informados de la investigación que indica la importancia de su participación. Los educadores deben trabajar con los padres para ayudarles a entender lo que pasa en la escuela y lo que pueden hacer para ayudar a sus niños a manejarse bien en el mundo académico.

Un grupo de apoyo se desarrolla cuando las escuelas y las familias trabajan juntos. La educación empieza a ser un empeño compartido, caracterizado por el respeto y la confianza mutuos, en el cual se reconoce la importancia y la influencia de cada miembro. Los niños, las familias y los maestros se benefician individualmente, y su colaboración mejora el proceso entero de educación (Burns, 1993).

El ámbito de la participación de familias en la escuela se ha expandido más allá de las tres principales formas de voluntariado, ayuda con la tarea y recaudación de fondos (Christenson & Sheridan, 2001; Hickman, Greenwood, & Miller, 1995; Izzo, Weissberg, Kasprow, & Fendrich, 1999; Trusty, 1999). Henderson and Berla (1994) concluyeron que hay cuatro papeles básicos que cumplen los padres los cuales alientan mejores resultados para los estudiantes:

¿Cómo puedo tener éxito cuando ni siquiera sé las reglas? Es como tú sabes jugar ajedrez y yo no. Mira la cantidad de errores que cometeré porque no sé jugar. —*Donna, madre*

•••

Si les puedo decir a los maestros, "Esto es lo que necesito. Pues, ¿qué es lo que usted necesita?", entonces, podemos formar un grupo de colaboración, y trabajar juntos. —*Julie, madre*

Padres como maestros crean ambientes en la casa que promueven el aprendizaje, refuerzan lo que se enseña en la escuela y desarrollan los valores y las capacidades necesarias para que los niños crezcan para ser adultos responsables.

Padres que apoyan contribuyen con sus conocimientos y sus capacidades a la escuela, por lo tanto enriquecen el programa escolar y proveen servicios adicionales y apoyo a los estudiantes.

Padres como defensores ayudan a los niños a manejarse en el sistema educativo, a recibir un trato justo y trabajan para que el sistema sea más receptivo a las familias.

Padres como los que toman las decisiones sirven en consejos, consejos del curriculum, equipos de gestión, y participan conjuntamente en la resolución de problemas a todos los niveles. (p. 15)

Joyce Epstein (1995) identificó aún más sobre los papeles de padres en cuanto a la participación de la familia. Los seis tipos de participación de escuela-familia-comunidad identificados por Epstein que son importantes para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes son:

Ayuda a padres para animar a niños

Por medio de la comunicación clara y las expectativas razonables para familias y estudiantes, el personal de la escuela puede ayudar para que las familias provean un ambiente en casa que deje que los niños sean mejores estudiantes. Las escuelas pueden ayudar a las familias en la creación de estos tipos de ambientes en la casa y guiarles en dos formas de interacción con la familia: valorar y observar

Comunicación

Una relación establecida alrededor de la comunicación continua fomenta respeto, confianza y agradecimiento por las aportaciones a las experiencias educacionales de los niños tanto en la escuela como en la casa.

Voluntariado

Las escuelas pueden ayudar a los padres para que realicen su rol potencial dentro de la escuela y la comunidad de una manera que mejoren las experiencias educacionales de los niños y los jóvenes. Los padres pueden contribuir con sus conocimientos y sus capacidades a la escuela, por lo tanto enriqueciendo el curriculum y proveyendo servicios adicionales de apoyo a los estudiantes.

Aprendizaje en casa

Las escuelas pueden ayudar a las familias con el aprendizaje de los niños en casa a través de instrucciones sobre las tareas y guiando a las familias en cuanto a observación, conversación, explicación y elogios, o también cómo responder al trabajo que los niños traen a casa. Esta forma de hacer la tarea se diseña para promover una mayor interacción entre la familia y los niños, dando lugar a las tareas como una actividad común de la casa.

Las escuelas deben incluir a los padres como parte de sus actividades con más frecuencia. Si llamo a diez padres, es más probable que respondan a que si mando una nota con alguna petición. Los padres tienen vínculos en la comunidad y las escuelas deben usarlos más.

—Camille, madre

La toma de decisiones

Las escuelas pueden proveer muchas oportunidades a los padres/familias que quieren participar en las entidades que toman decisiones dentro de la escuela y la comunidad. Las escuelas pueden invitar a familias a servir en consejos del estado y a nivel nacional, y a organizar grupos entre padres, maestros y voluntarios de la familia en la escuela. Los padres involucrados en estas actividades de consejo pueden darse cuenta que sus decisiones tienen un efecto sobre sus familias, escuelas, comunidades e incluso en nuestra nación.

Colaboración con la comunidad

Hay muchos recursos en las comunidades — humanos, económicos, materiales y sociales — que pueden apoyar y mejorar las actividades de la casa y la escuela. Algunos ejemplos de recursos de comunidad son agencias del gobierno local, negocios, bibliotecas, grupos de iglesias, community colleges y agencias de educación para adultos.

Las conexiones entre las escuelas y las comunidades deben ser recíprocas. Los recursos comunitarios deben usarse para ayudar a escuelas, a familias y a estudiantes. Asimismo, los educadores, padres y niños deben organizarse para ayudar a su comunidad.

Hay muchas percepciones sobre la participación de la familia; sólo algunas son verdaderas. Abajo se encuentran algunas de esas ideas — algunos son hechos y algunos son mitos.

1. No es importante cuándo las familias empiecen a trabajar junto con las escuelas de sus niños. Lo importante es que lo hagan antes de que su niño se gradúe de high school.

MITO: Los estudios demuestran que las familias involucradas en la educación temprana de sus niños afectan en qué tan bien se adaptan y cuanto aprenden. Las familias llevan un papel esencial en la preparación y la iniciación de su niño en el sistema educativo.

2. Los niños sacan mejores notas y calificaciones en los exámenes, tienen mejores capacidades sociales y avanzan a los niveles de educación superiores cuando sus familias están involucradas en su educación.

HECHO: La investigación demuestra que niños con familias involucradas en su educación durante todo su periodo tienen más éxito.

3. Las familias no deben cuestionar al maestro o miembro del personal cuando tienen una sugerencia, pregunta o preocupación porque los maestros tienen la responsabilidad exclusiva de la educación del niño.

MITO: Los maestros y las familias llevan papeles diferentes en la educación del niño. Una relación entre el maestro y la familia basada en respeto mutuo y confianza beneficia mucho la experiencia educativa del estudiante.

4. Los ingresos de la familia, nivel de educación y lugar de empleo tienen un impacto directo en la educación del niño.

MITO: La investigación confirma que la participación de la familia en la escuela de su niño tiene un efecto positivo sobre las actitudes de los niños en cuanto a sus logros en la escuela, independientemente de ingresos, nivel de educación y tipo de empleo.

5. Los maestros sólo necesitan que las familias ayuden con las siguientes tres principales maneras: voluntariado, ayuda con la tarea y recaudación de fondos.

MITO: Los miembros de la familia son un recurso natural y parte de la escuela, y pueden ayudar con la educación en general de los estudiantes, incluyendo participación en los consejos, consejos del curriculum, PTA y PTO (organización de colaboración entre maestros y padres) y participación en la resolución de problemas conjuntamente.

6. Las escuelas pueden ayudar para que las familias se den cuenta de su capacidad para participar en sus escuelas y su comunidad.

HECHO: A muchas familias les gustaría involucrarse en la educación de su niño, pero no saben la manera en la que deben hacer esto.

La investigación demuestra que las escuelas que promueven la participación de la familia por medio de entrenamiento para hacer la escuela más productiva, experimentan una alta tasa de logros académicos de los estudiantes.

II. Los básicos: Por qué *usted* es importante para la participación de la familia – *Usted* el padre, *usted* el maestro

Creencias y actitudes

La participación de la familia tiene una influencia poderosa sobre la educación del niño. Esto ha sido bien documentado durante más de treinta años de investigación (Eagle, 1989; Henderson & Berla, 1994; U.S. Department of Education, 1994; Ziegler, 1987). Los niños con padres involucrados sacan mejores notas, asisten a la escuela con más regularidad y demuestran actitudes más positivas hacia la escuela y los compañeros.

Sin embargo, no hay un solo método que indique la forma más correcta de conseguir participación de la familia. Los educadores pueden lamentar la falta de participación familiar; las familias pueden sentirse que sí participan aunque su participación puede ser diferente de lo que esperan los maestros. No obstante, tanto los educadores como las familias quieren el mismo resultado — niños que tienen éxito en la escuela — y nuestra energía va a ser mejor utilizada si buscamos maneras de trabajar juntos en vez de estar de desacuerdo sobre las funciones de cada cual.

La falta participación de familias no sólo es el problema de la escuela o del padre. Hay demasiado de culpar a la otra persona y no suficiente de tomar responsabilidad.

—Tracey, *Coordinadora de Título I*

•••

Llegué con una actitud positiva; quería colaborar con ellos, no discutir ni nada de eso. Y me recibieron. Sabían que si necesitaban que yo probara algo, lo haría. Nos demostramos el respeto mutuo.

—Tonya, *madre*

Es nuestra creencia que los maestros y los padres pueden tener un impacto más grande sobre la vida de los estudiantes cuando se apoyan entre sí como colaboradores. La participación de la familia ya es una parte central de muchos programas con financiación federal, lo cual implica la importancia aparente de la participación de las familias en la educación del niño. Sin embargo, el dinero es sólo parte de lo necesario, y nuestros métodos deben cambiar si queremos obtener los resultados deseados de la participación exitosa y significativa de la familia.

Las escuelas con una dedicación exitosa de familias apoyan a la familia aún más allá de la definición tradicional de participación de padres, lo cual incluye la participación en organizaciones de colaboración entre maestros y padres, la firma de la libreta de calificaciones y ayuda con fiestas de la escuela y eventos fuera de clase. La colaboración exitosa entre la escuela y la familia requiere relaciones de apoyo y la colaboración integral del personal de la escuela con familias en su casa y en la escuela. La participación debe estar en actividades que pueden afectar directamente el éxito del aprendizaje del niño. Las escuelas deben enfatizar la importancia de los padres en cuanto al éxito académico de sus niños, y los padres deben entender el impacto al largo plazo que su participación puede tener para sus niños. Lo más pronto que todos sepan el impacto de su participación, lo más pronto que puedan empezar a trabajar juntos. Conectarse con los padres debe ser una prioridad para las escuelas en sus planes de mejoramiento, además de conocer qué necesitan saber los padres y los niños y proveer estas oportunidades para su aprendizaje.

En años recientes, ha habido un cambio de creencias y actitudes. A base de investigación científica y recomendaciones, se ha reconocido que si las familias van a trabajar exitosamente junto con las escuelas como colaboradores en la educación de sus niños, las escuelas deben proveerles las oportunidades y apoyar sus esfuerzos. Las escuelas deben proveer un ambiente que es receptivo a la familia, lo cual anima a los padres hacer preguntas y participar en las funciones de la escuela y en sus decisiones.

Me emociono al ver al personal de la escuela cuando ven los datos que indican lo que necesitan los niños y donde han tenido problemas, y se enfocan en las familias con niños que han tenido esos problemas.

—Tracey, Título I

Coordinadora de Padres

Trabajo conjunto y colaboración

Todas las escuelas deben promover colaboración que aumentará la participación de los padres y como resultado promover el avance social, emocional y académico de los niños. Las escuelas que tienen conexiones exitosas con padres y con otros miembros de la familia ahora están mirando más allá de la definición tradicional de participación de la familia y la están viendo con una interpretación más integral. Esto se logra por el establecimiento de grupos que consideran a las familias, administradores de escuela, educadores y líderes de la comunidad como una parte fundamental del éxito académico del estudiante. El desarrollo de la participación familiar y la colaboración comunitaria exitosas debe ser el esfuerzo de toda la escuela, no sólo el trabajo de una persona u organización (*Family Involvement in Children's Education*, octubre, 1997). Las escuelas deben reconocer a familias como participantes iguales en cuanto a los logros académicos totales de los estudiantes.

Otro componente de la colaboración exitosa es el cultivo de recursos dentro de la comunidad como organizaciones comunitarias, organizaciones religiosas, servicios sociales, negocios locales, bibliotecas, institutos y universidades. Las escuelas deben desarrollar grupos de apoyo a largo plazo con los grupos de la comunidad que proveerán recursos a la escuela. Las escuelas deben aprovechar del entrenamiento y la ayuda que ofrecen estos recursos del exterior y pasar esta información a los padres.

A veces las familias me dicen que la escuela nos pide nuestra opinión, pero en realidad no la valora. Sólo quieren que hagamos lo que ellos dicen. Entonces, me pregunto si esta es la razón por la que algunos padres no se involucran.

—Julie, madre

•••

La participación de las familias no sólo tiene que ver con cuanta gente asiste a una reunión, tiene que ver con lo que los padres pueden hacer en casa para ayudar a sus niños.

— Tracey, Título I

Coordinadora de Padres

Barreras culturales

Nuestra cultura estructura nuestras percepciones y forma nuestra conducta, y esto nos indica como actuar y no da nuestra identidad (National Center for Cultural Competence, 2006). Esto se expresa en muchos aspectos de los ambientes acerca del individuo, la familia, la comunidad, la casa, la escuela y el trabajo.

La cultura influye nuestras relaciones; las interacciones cómodas en una situación pueden ser incómodas en otras. Por ejemplo, una madre que quiere hablar sobre los problemas de comportamiento de su niño se sentirá cómoda hablando con otras madres; sin embargo, ella se sentirá muy incómoda hablando sobre este problema con el maestro del niño.

En la reunión abierta entre maestros y padres, la directora habló con padres en cada clase. Ella dijo, "Le damos la bienvenida aquí. La puerta de mi oficina siempre está abierta."

—Camille, madre

Las escuelas deben esforzarse para ser competentes culturalmente en el mundo actual lo cual cambia constantemente. Parte de este proceso es superar barreras culturales, pero primero hay que identificarlas. Muchas veces, cuando la gente se reúne para hablar de barreras culturales, se enfoca en etnicidad como la manera principal de definir cultura. Sin embargo, cada estado, condado, distrito y escuela tiene su propia cultura distinta, la cual se debe identificar y entender. ¿Es la cultura de su escuela receptiva y alentadora, o demuestra una cultura de "sólo damos la bienvenida a padres durante las reuniones abiertas entre maestros y padres"?

Para ser competentes culturalmente, debemos tener la capacidad de valorar la diversidad y poder identificar las preferencias y las necesidades particulares de individuos, niños, familias y comunidades. La diversidad tiene que ver con muchos factores. Algunos son internos como identidad étnica, edad, nivel de alfabetismo y diferencias regionales. Algunos son externos como diversidad en el trabajo, economía de la comunidad, racismo y discriminación (National Centre for Cultural Competence, 2006).

Los padres y el personal de la escuela pueden entender los componentes básicos de diferencias culturales, pero cada persona debe observar su propio barrio y tratar de entender cómo diferentes factores afectan a la gente que vive allí. Los retos que enfrentan muchas familias son los resultados de su ambiente y su alrededor.

Algunas familias viven en áreas rurales, y se requiere de mucho tiempo y gasolina para ir y regresar de la escuela. Asimismo, muchos barrios donde viven nuestras familias están plagados con violencia y pobreza; en estas partes la sobrevivencia día a día es una prioridad obligatoria y de mayor importancia, mientras que ir a una conferencia de la escuela terminará por ser algo mucho menos importante. Sin embargo, esto no significa que no les importa tanto, pero quiere decir que para algunos padres, cada día en que su niño llega a casa seguramente desde la escuela es un gran logro. Para otros es un gran logro tener los niños en una escuela que puede proveerles dos comidas caseras al día. Puede ser que estos padres se sientan afortunados de que su hijo o hija no sea parte de una pandilla ni pase tiempo con un mal grupo de gente. Diferentes situaciones mantienen la atención de cada familia.

A veces nuestros padres no participan tanto en la escuela porque nuestra escuela está en una parte muy rural y algunas familias viven a una distancia de 30 a 40 minutos, y con el precio de la gasolina y la falta de otros métodos de transporte, se complica mucho la posibilidad de que lleguen aquí.

—Sandy, *directora*

•••

Una de las cosas más importantes es dejarle a la maestra saber que la valoro. Yo realmente soy receptiva a sus consejos. —Camille, *madre*

Los maestros, los administradores y otros padres deben considerar la posibilidad que muchas veces las madres y los padres que no parecen estar al tanto o fuera de interés con lo que pasa con sus niños podrían estar luchando con problemas básicos de seguridad y bienestar. Los padres deben darse cuenta que los maestros que parecen desconectados y desilusionados podrían estar inundados con problemas fuera de la clase.

No se puede ignorar factores socioeconómicos en la sociedad. Si se cumplen con las necesidades básicas en casa, entonces las posibilidades de éxito en la escuela aumentan mucho. Sin embargo, si las necesidades básicas no se cumplen en casa, algunas de las necesidades del niño podrían cumplirse en la escuela. Se podría administrar encuestas de necesidades básicas y determinar qué ayuda se puede proveer.

La mayoría de gente tiene acceso a internet, pero algunas familias no lo tienen; algunas ni siquiera tienen un teléfono. En algunos casos padres que no tienen carro, no vivirían en la ruta de camiones, o si es el caso, no pueden pagar el camión. A veces los padres no pueden faltar o llegar tarde al trabajo, incluso por poco tiempo, porque corren el riesgo de perderlo. No tener cuidado de los niños es un obstáculo para muchos padres que no pueden ir a conferencias entre maestros y padres.

Creo que a veces hay la perspectiva de que los padres de niños con necesidades especiales piden demasiado. Pero, normalmente lo que pedimos es lo que necesita el niño. Mucha gente no tiene ninguna idea de qué apoyo se necesita.

—*Julie, madre*

Otro aspecto de cultura es la consideración si el/la estudiante recibe servicios de educación especial y/o tiene necesidades especiales de salud. Si este es el caso, se aumenta significativamente la importancia de una buena relación colaborativa entre la escuela y la familia. Las familias y los maestros tienen más responsabilidades cuando trabajan con niños con necesidades especiales.

Los maestros deben considerar el impacto sobre padres que tienen niños con necesidades especiales de salud o discapacidades. Un padre que es juzgado de no estar interesado simplemente puede estar inundado y fatigado. Una reciente encuesta de Tennessee Family to Family (Familia a Familia de Tennessee) sobre familias con niños que requerían atención especial de salud encontró que hasta 50% de padres pasaban 5 horas o más por mes en citas del médico. La encuesta también indicó que 18% de padres dijeron que sus ingresos no podían cubrir sus necesidades básicas. Tomando esto en cuenta, uno puede entender por qué algunos padres no parecen interesados en participar en las actividades de la escuela o en la educación de su niño. La encuesta nacional de 2005/2006 de la Iniciativa de Medición de Salud de Niños y Adolescentes (CAHMI por sus siglas en inglés) encontró que de los niños con necesidades especiales de salud entre las edades de 0-17, 29.9% en toda la nación y 29.5% en Tennessee, sólo vivían con sus madres, y no tenían al padre en su vida. Además, la encuesta encontró que un alto número de niños con necesidades especiales de salud viven en casas con un solo padre: 19.2% en toda la nación y 25.3% en Tennessee viven debajo del umbral federal de pobreza.

Muchas veces, hacen que los padres se sientan como alborotadores. Usted debe recordarle al personal de la escuela que usted es el padre, y sabe cosas sobre su niño que nadie más sabe.

—*Donna, madre*

Aunque las familias de muchos niños con discapacidades y necesidades especiales de salud tienen similitudes, los maestros y el personal deben acordarse que cada familia es tan única como el niño mismo. Algunas familias pueden ver esas pocas horas en la escuela como su único tiempo para hacer otras obligaciones de la familia, y así puede resultar que no pueden participar en actividades de la escuela. Otras familias sienten que las necesidades de su niño son tan extensas que deben estar excepcionalmente involucrados en la escuela para asegurar que se hayan cumplido con sus necesidades. A veces los maestros tienen padres que preguntan regularmente sobre las maneras en las que pueden ayudar para que su niño mejore, y los mismos ofrecen ideas de la casa que están funcionando.

Los maestros también pueden encontrarse con padres que no piden esas sugerencias e incluso podrían estar ofendidos cuando se las ofrecen. Se puede entender esta respuesta si el padre se siente con más presión de la que puede soportar al cuidar a su niño y a los demás miembros de su familia. Otra vez, por eso es tan importante que los maestros y el personal se den cuenta de la situación de la familia fuera de lo que ven en la clase o en las conferencias entre maestros y padres. Es importante que los maestros que enseñan a hermanos de estudiantes con discapacidades o necesidades especiales de salud entiendan este impacto porque puede tener un efecto sobre el comportamiento del estudiante y su empeño en la clase. La encuesta de Tennessee encontró que 45% de familias dijeron que la condición de su niño no les dejó hacer algunas actividades.

Yo uso el libro “All About Me book;” lo comparto con la maestra. Esto les dice un poco sobre mi niño desde el principio. Así la maestra ya tendrá información sobre lo que a mi niño le gusta y lo que le va a ayudar.

—Camille, madre

Los padres de niños con discapacidades deben considerar el impacto de todos los niños con Planes de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) en la clase y tomar en consideración las experiencias del maestro de educación general porque puede ser la primera vez que haya enseñado a un niño con una discapacidad. Los padres pueden ver esto como una oportunidad para conectarse con y proveer clarificación al maestro. Para el maestro de educación especial y el maestro general, el uso del folleto “All About Me” que STEP (Apoyo y Entrenamiento para Padres Excepcionales) ha desarrollado puede ayudar a crear una nueva situación más cómoda para todos.

Disponible para descargar en el sitio web de SIG, este folleto capacita a los maestros con información valiosa sobre su niño y la manera que aprenden. (http://sig.cls.utk.edu/resources_teacher_pd.html)

III. Desarrollando escuelas que son accesibles para la familia

Lo clave para la participación exitosa de la familia queda en la identificación de colaboración potencial entre personas. Éstas son las personas que contribuirán sus propias capacidades y pericia para enriquecer la experiencia de la participación de las familias.

Esto puede incluir a padres y a otros en la comunidad que ofrecen su tiempo, comunican sus expectativas o sus deseos y colaboran para desarrollar un plan para más participación de las familias. Abajo se encuentra una lista de posibles colaboradores que se podrían invitar a desarrollar la visión, los objetivos y las metas. La identificación de los interesados puede ser un proceso muy creativo y con mucha imaginación.

Aunque no es comprehensiva, la lista de abajo es un buen lugar para empezar:

- Padres y Miembros de la familia extendida
- Administradores de la escuela, educadores y otro personal de la escuela
- Negocios locales y privados
- Organizaciones de servicios sociales
- Organizaciones de religión
- Organizaciones locales de la comunidad
- Organizaciones para discapacidades
- Centros de educación adulta
- Bibliotecas locales
- Community colleges
- Universidades
- El Departamento de Trabajo, Centros de desarrollo profesional

Para ser efectivo, se debe compartir la misma visión toda la comunidad de la escuela, y debe haber metas alcanzables y esto se lleva a cabo a través de esfuerzos continuos y comprehensivos para el mejoramiento.

Regularmente para muchos sistemas escolares, se considera la participación de la familia como el componente más difícil del desarrollo educativo. Muchas escuelas que intentan aumentar la participación de la familia encuentran fracaso y desilusión. La investigación ha demostrado que una de las razones por la cual las escuelas fracasan es la falta de "una visión de la participación de la familia" la cual incluye a miembros de la familia y la comunidad como miembros iguales en la planificación y en el proceso de tomar decisiones. Para ser efectivo, se debe compartir la misma visión toda la comunidad de la escuela, y debe haber metas alcanzables y se lleva esto a cabo a través de esfuerzos continuos y comprensivos para el mejoramiento. (*Profiles of Progress, What Works in Northwest Title I Schools*). La reforma exitosa de escuelas depende del establecimiento de metas claras y medibles y parámetros para alcanzar esas metas (Hansel, 2001).

Cuando las familias, los maestros, la comunidad u otros colaboradores involucrados trabajen juntos para establecer metas alcanzables y tengan la persistencia para superar dificultades, todos cosecharán los beneficios. Sin embargo, antes de que los colaboradores puedan crear su plan, deben entender dónde están por el momento y a dónde quieren ir en el futuro. Las escuelas deben analizar si demuestran una actitud que es receptiva a la familia e identificar cuáles son los componentes esenciales para crear un ambiente más receptivo para la familia. Cada escuela encontrará que se necesitan diferentes componentes para hacer que su escuela sea más accesible para familias, y esto tiene que ver con el hecho de que cada escuela tiene su población distinta.

Constantino (*Family Friendly Schools*) sugiere que una opción para "probar" el ambiente de su escuela y las actitudes del personal es conseguir la ayuda de adultos desconocidos al personal de la escuela. Pídeles que visiten la escuela durante una hora ocupada durante el día, tal como al principio o al final del día. Pídeles que se vistan neutralmente, no tan elegante y tampoco demasiado informal. Pídeles a los voluntarios que tomen notas mentales desde el momento que lleguen a la escuela hasta cuando conozcan al director (quien ya debe saber del experimento).

Puntos de interés en esta "prueba" serían:

- ¿Cuánto tiempo pasó hasta que hablaron con el voluntario?
- ¿Estuvo amable el personal?
- ¿Se sintió bien recibido el voluntario?
- ¿Pudieron obtener acceso al director y a otro personal?
- ¿Cómo manejaron el hecho que no tenía una cita?

La información que se consigue de actividades así puede ayudar para que las escuelas sean más receptivas a la familia.

Cuando se incorpora una estructura de participación de la familia en el plan de organización de la escuela, es importante asegurar que todos los participantes promuevan respeto, confianza y honestidad, además de un entendimiento sobre diversidad cultural y cuestiones de discapacidades. Las colaboraciones significativas se optimizarán cuando haya un entendimiento compartido de visiones organizativas, metas y resultados deseados, y cuando se le valore igualmente a cada persona en el sistema escolar.

Había una escuela que tenía su sesión de orientación para los padres el domingo. Todo el personal participó ese domingo. ¿Cuál es el mensaje que esto da a los padres? Esto dice que nos importa que usted está aquí y podemos trabajar según su horario.

—*Camille, madre*

Un aprecio de los papeles y los procedimientos se desarrolla cuando un plan claro y conciso se da a través de colaboraciones. Se crea un liderazgo bien capaz cuando todos los participantes entienden sus papeles y cuando saben cómo puede aportar de la mejor manera a la meta final. Es importante tener en mente que algunos miembros de la familia pueden tener una desventaja si se les pide participar porque no entienden la operación diaria, el desarrollo de pólizas o los procedimientos de la creación de pólizas de la escuela. La oferta a padres de entrenamiento y talleres sobre los procedimientos de la escuela, la interpretación de datos, las calificaciones y los estándares de pruebas es una manera de ayudar para que las familias empiecen a participar más y para que sean personas que tomen mejores decisiones a base de más información. Las escuelas que incorporan la educación de los miembros de la familia como una parte integral de la total estructura organizativa cosecharán los beneficios de mejores calificaciones académicas y la mejor moral de los maestros, la familia y los estudiantes.

Necesidades especiales

Los padres de niños que reciben servicios de educación especial muchas veces sienten que quedan al margen en cuanto a ser parte de la estructura organizativa de la escuela, pero pueden tener muchos talentos y capacidades valiosos, los cuales no se utilizan. Si los padres de estudiantes con discapacidades no están involucrados, un remedio significativo sería crear la posición de un Enlace de Educación Especial para el PTO/PTA (organización de colaboración entre maestros y padres). Esta persona debe tener capacidades de liderazgo que ayuden a los padres a comunicarse cuando en otra circunstancia no tendrían esa conexión comunicativa. La meta es hacer un puente entre los padres de los niños en educación especial y regular. Las escuelas o los distritos también considerarán la formación de un Consejo de Educación Especial para proveer un lugar para hablar de asuntos locales que tienen impacto sobre los estudiantes con necesidades especiales de salud o discapacidades. Este consejo puede dar a los padres un lugar para aprender, practicar liderazgo y fortalecer relaciones con líderes de la escuela.

Los maestros pueden ayudar a padres para que aprendan qué hacer para ayudar a sus niños en casa, y eso es participación. Por ejemplo, están comunicándose con los maestros si Johnny está haciendo su tarea o no, o si

Johnny no entiende algo, ¿buscan maneras para ayudarlo? Eso es participación por los dos lados.

—Tracey, Título I

Coordinadora de Padres

La mayoría de escuelas tienen necesidades no cumplidas y recursos limitados en tanto los programas de educación especial como los regulares. Los grupos de colaboración de la escuela deben tomar en consideración las necesidades de la escuela, los niños, los maestros y la comunidad en general. La ubicación de la escuela puede tener un impacto sobre este análisis. Las Voces de Familia ha encontrado que a pesar de que las escuelas urbanas pueden tener acceso a más recursos, tales como negocios que donan su tiempo y dinero, al mismo tiempo, pueden tener una proporción alta de estudiantes en comparación a maestros. Las escuelas más pequeñas y rurales pueden tener menos apoyo de los negocios, pero mejores proporciones entre estudiantes y maestros. A través de nuestra nación, hay muchas cosas en común entre las escuelas grandes y pequeñas, incluyendo pobreza, diversidad cultural y la composición de la familia. Esforzándose para encontrar soluciones puede resultar en grandes beneficios. Por ejemplo, actualmente muchas fundaciones están ofreciendo oportunidades de financiación para apoyar escuelas en áreas desde alfabetismo a tasas de graduación.

Incluso subvenciones pequeñas pueden ayudar en muchas maneras significativas, por ejemplo proveer tecnología para que los estudiantes que no pueden asistir a la escuela debido a problemas significativos de salud puedan interactuar con sus compañeros.

Es esencial encontrar más de una manera de comunicarse. Algunas escuelas han visto que un Formulario de Comunicación Semanal con Padres ha sido beneficioso (vea un ejemplo en Apéndice B). Los maestros pueden usar un Certificado de Cumplimiento para compartir buenas noticias sobre los estudiantes (Apéndice B), y las escuelas pueden ayudar para que los voluntarios se inscriban a través de un Formulario de Inscripción de Voluntarios (Apéndice C). Estos ejemplos de herramientas de comunicación pueden ser muy útiles. Puede ser que notas y volantes que se mandan a través de los estudiantes no sean la mejor forma de comunicarse.

Es importante que los maestros y los padres tengan comunicación abierta durante el año escolar. Cada persona tiene su propia preferencia de un modo de comunicación. Pregúntese cómo prefiere comunicarse:

A mí, me gusta usar email, porque es conveniente para mí y para los maestros. Ellos lo pueden contestar a un tiempo conveniente y sin demasiada demora. Entonces hay comunicación abierta y buena. Otra maestra me dio el número de su celular. Ella decidió hacer eso, y dijo que se lo dio a la mayoría de las familias. No pienso que los maestros necesariamente tienen que hacer eso, pero realmente estaba agradecida de que quería dárnoslo. Me sentía que tenía acceso a ella si lo necesitaba.

—*Julie, madre*

- **Cara a cara** – Este modo puede ser muy útil para la persona que le gusta "leer" el lenguaje del cuerpo durante el intercambio pero muy intimidante para algunos. Tener este encuentro cara a cara puede ser más efectivo y personal que una reunión con toda la escuela en el auditorio.
- **Teléfono** – Esto aún es muy personal, pero da las dos personas un poco de espacio. Pero, recuerde que no todas las personas tienen acceso a un teléfono.
- **Email** – Este método puede ser muy bueno para personas que son difíciles de contactar durante el horario normal. Sin embargo, puede ser más difícil de captar el significado completo, y no todas las personas tendrán acceso a una computadora o servicio de internet. Las desventajas pueden ser acceso limitado, interpretación errónea y el saber si se comunicó correctamente el mensaje.

Después de decidir cómo le gusta comunicarse, pregúntele al padre o al maestro su preferencia de comunicación. Intente encontrar el modo común de comunicación, y úselo para compartir información sobre lo que ocurre en la casa y en la escuela. La comunicación puede prevenir muchas veces los malentendidos, y puede fomentar buenas relaciones entre la escuela y la casa. Aliente a las familias para que compartan buenas y malas experiencias para que todos puedan aprender lo que está funcionando y lo que necesita mejorar.

Es importante hablar con los maestros/padres antes de que haya un problema. De esta manera, si hay un problema, tanto el personal como los padres pueden hacer frente al problema, sabiendo que la comunicación haya sido adecuada y se haya establecido la fundación de una relación.

A veces las cosas no son tan positivas, pero todavía es importante comunicarse para ayudar a la situación.

—*Treva, madre*

•••

Mi mensaje a los maestros es tener información sobre recursos de la comunidad disponibles para apoyar al niño. Hable con los padres sobre las opciones disponibles. Todos los niños aprenden de una forma diferente.

—*Treva, madre*

Piense en planes, estrategias y tácticas que funcionarán en su escuela. El Departamento de Educación de los Estados Unidos ha publicado una guía, *Family Involvement in Children's Education, Successful Local Approaches: An Idea Book*, que se puede usar para desarrollar metas de participación de la familia y la comunidad. Las sugerencias se resumen en lo siguiente:

- **No hay un método "global" de las colaboraciones.** Cada escuela debe encontrar lo que va a funcionar para sus estudiantes, familias, maestros, personal y comunidad.
- **Desarrolle según lo que funciona bien.** Empezar las colaboraciones entre la escuela y la familia con la identificación de virtudes, intereses y necesidades de las familias, los estudiantes y el personal de la escuela. Diseñe estrategias a base de las virtudes, los intereses y las necesidades ya identificados. Las colaboraciones fuertes también deben identificar las barreras que tienen un efecto sobre las familias.
- **Aliente a las familias para que compartan buenas y malas experiencias,** para que todos puedan aprender lo que está funcionando y lo que necesita mejorar. Por ejemplo, puede haber barreras físicas que impiden que se involucre su familia, tal como ningún/pocos sitios de parqueo para discapacitados en el parqueadero de la escuela.
- **Debe hacer todo lo posible para que la escuela sea accesible.** Averigüe si las familias tienen transporte para llegar y salir de la escuela, si hay transporte público y si esos horarios funcionan para ellos.
- **Considere que el tiempo siempre es un factor para las familias en la sociedad ocupada de hoy,** y piense en el mejor tiempo para ofrecer actividades de participación de la familia. Una variación de tiempos le dejará planificar eventos que serán convenientes para la mayoría de familias.
- **Analice si está asegurándose que TODAS las familias se sienten incluidas a participar en las actividades de la escuela.** Planifique para el entretenimiento y cuidado de niños menores para que los padres puedan asistir.
- **Asegúrese que los niños que asisten a clases de educación especial saben de los anuncios.** Es de mucha ayuda cuando los maestros de educación especial invitan personalmente a los padres a eventos para enfatizar que sus niños están bienvenidos y su participación es valiosa.

Es importante aumentar el entendimiento sobre la participación de la familia y disipar mitos y barreras que causan la exclusión persistente de familias. Es tan importante como, si no es más, que la calidad del maestro.

—Tracey, Coordinadora de Título I



Tiene que seguir hablando. Tiene que seguir comunicándose. Tiene que romper esa barrera. Si un lado no escucha, entonces sólo hay frustración. Entonces estamos llamando a abogados y hablando de debido procedimiento. Entonces el niño se aísla por un lado, y la atención cambia a padre versus escuela.

—Donna, madre

- **El tiempo puede ser una barrera para familias** Hemos visto que en comunidades urbanas donde las familias muchas veces caminan a funciones de la escuela, asistencia es baja si hay lluvia o hace mucho frío. También este es el caso para gente con problemas de salud. En algunas comunidades rurales, hemos visto que el caso es lo opuesto — si el tiempo está bien, las responsabilidades afuera o el ocio puede ser la prioridad en vez de las actividades de la escuela.
- **Piense en su personal, estudiantes y familias, y trate de identificar las barreras principales que se presentan en su escuela.** Después de identificar las barreras, es más fácil encontrar soluciones. Recuerde que la mayoría de maestros sólo están con los estudiantes por un año, pero su impacto sobre la familia y el niño puede durar toda la vida.
- **Los padres necesitan entender cuándo, cómo y por qué las cosas pasan en la escuela.** Esto es necesario para prevenir malentendidos y desarrollar confianza entre las familias y el personal de la escuela.

- **El entrenamiento y el desarrollo del personal es una inversión esencial.** Fortalezca colaboración entre la escuela y la familia con el desarrollo profesional y el entrenamiento para todos los miembros del personal de la escuela, los padres y otros miembros de la familia. Enfóquese en entrenamiento que puede proveer al personal de la escuela y a las familias con conocimiento y capacidades que los capacite para trabajar en colaboración y con el resto de la comunidad para apoyar el aprendizaje de los niños.
- **Un elemento de entrenamiento impactante es la diversidad cultural.** Ser parte de una sociedad global es fascinante, pero también produce desafíos para las escuelas y las familias.
- **Otro tipo de entrenamiento se enfocará en las variaciones entre diferentes estilos efectivos de comunicación.** La comunicación efectiva incluye la sensibilidad hacia aspectos como el tono de la voz y la buena estima. Esto puede ayudar a eliminar los malentendidos que no resultan del "contenido" de lo que se comunicó sino de "la forma" en la que se comunicó.

Recuerde que la participación efectiva de los padres no requerirá la presencia de los padres en el taller, la reunión o la escuela. El énfasis debe ser que los padres ayuden con el aprendizaje de los niños, y esto puede ocurrir en las escuelas, las casas o en otros lugares de la comunidad. La flexibilidad y la diversidad son componentes claves para tener esfuerzos positivos para la participación de la familia.

IV. Eventos accesibles a la familia para alentar la dedicación de los padres

En capítulos anteriores, hemos resumido mucho de la investigación a nivel nacional y las sugerencias de la literatura sobre la participación de la familia en las escuelas. Ahora nos gustaría hablar un poco más en relación con nuestras propias experiencias.

En nuestro papel dual de ser padres y defensores de otros padres, los miembros del personal de las Voces de Familia han tenido muchas experiencias que pueden beneficiar escuelas que quieren aumentar la participación de los padres. Los capítulos cuatro y cinco detallan algunas de estas experiencias

En nuestro papel dual de ser padres y defensores de otros padres, los miembros del personal de las Voces de Familia han tenido muchas experiencias que pueden beneficiar escuelas que quieren aumentar la participación de los padres.

Los tres siguientes informes son descripciones de eventos planificados y realizados mediante las colaboraciones del personal de la escuela y el personal de SIG. Uno puede considerar estos como "estudios de caso" en cuanto a su inclusión de padres, maestros y comunidades en los eventos de la escuela. Las actividades fueron diversas — una fiesta para el inicio del año escolar, una feria de salud y una noche para el alfabetismo de toda la escuela por Read Across America — pero lo común en estos eventos es la colaboración entre padres, el personal de la escuela y otros en la comunidad. Los tres eventos ayudaron a que los padres y la comunidad se sintieran bien recibidos en la escuela porque habían abierto sus puertas a que participe la gente.

Aunque cada escuela y comunidad que ha tenido uno de estos eventos es diferente, esperamos que las similitudes a su escuela y su comunidad sean evidentes, y que estos ejemplos sean útiles para usted cuando planifica sus propios eventos.

Fiesta para el inicio del año escolar

Para involucrar a familias desde el principio del año escolar, el personal de la Escuela Primaria Kepler en el condado de Hawkins, Tennessee planificó un día de diversión para que los padres y los estudiantes tengan un tranquilo primer día de clases.

Se invitó a que los padres vengan a la escuela con sus niños hasta el final del día. Se llevaron a los estudiantes a sus clases asignadas para conocer a sus maestros y a los otros estudiantes. Mientras tanto, los padres se reunieron en el gimnasio para su recepción e introducción del director y para oír cómo iba a ser el día. Se agrupó a los padres en secciones según el grado de su niño y les dieron un papel con el esquema de su horario.

Nuestra mejor experiencia ha sido con la fiesta para el inicio del año escolar. Lo hemos hecho por tres años, y cada año ha asistido más gente. Hicimos evaluaciones este año, y los comentarios de los padres han sido muy positivos. Nos están dando sugerencias para el próximo año.

—Sandy, Directora



La manera en la que organizamos el evento nos ayudó. No es sermoneador u organizado como un ambiente de una "clase" donde están sentados y les estamos dictando. En vez de eso, toman parte en sesiones divertidas, interactivas e informativas.

—Jackie, Líder de Alfabetismo

Forme un comité.

Decida el mejor tiempo para tener la fiesta para el inicio del año escolar. (La decidimos hacer durante el primer día de clase que es un medio día.)

Cree un volante para mandar a cada casa de los estudiantes.

Asegúrese que haya suficiente gente para ayudar en cada área.

Hablen de sus metas para la fiesta para el inicio del año escolar (¿Qué es lo que quieren lograr?) Para Kepler, queríamos más participación de los padres. Entonces incorporamos 5 sesiones de 15 minutos con los padres y un desayuno continental (donuts, café, jugo y pasteles pequeños) para ellos. Este año los temas incluyeron Cover Kids, sistema de apoyo para el comportamiento positivo, la ley que ningún niño se quede atrás y la familia, DIBELS (Indicadores Dinámicos de Capacidades de Alfabetismo, Tempranas y Básicas) y pruebas, y tecnología de la computadora.

Cuando los padres llegan, inscriben, reciben un boleto (para los premios), una etiqueta con su nombre y un horario organizado con colores. Entonces van con su niño a su clase durante los primeros 30-40 minutos (8:00-8:35).

Tenemos una reunión general en la cafetería de 8:40-9:00 para darles la bienvenida, actualizarles sobre todo acerca de la escuela, y cualquier nueva información que necesitarán. También explicamos como funcionan las etiquetas de color que combinan con su horario.

Mientras que los padres asistieron a sus sesiones, proveímos sesiones de 15 minutos para los niños.

Los niños escucharon cuentos, hicieron artesanías pequeñas, crearon un equipo de supervivencia para sus padres, disfrutaron tiempo afuera, tuvieron un carnaval en el gimnasio (básquetbol, pintura de la cara, Wheel of Fortune, Planko y lanzamiento del bean bag), participaron en bingo del ambiente y comieron desayuno continental.

A las 9:00 las sesiones empiezan. Tocamos la canción "Celebration" para indicar el cambio de la actividad cada 18 minutos. Tocamos la canción por dos minutos, dándole a cada grupo tiempo para ir a la próxima actividad. Hacemos esto hasta las 11:00. Los niños quedan con sus maestros durante los cambios de sesiones.

A las 11:00 los niños regresan a sus clases, y los padres regresan a la cafetería. En ese momento damos los premios. Este año también tuvimos nuestra reunión de PTO durante este tiempo. A las 11:30, terminamos el día y los niños fueron a casa con sus padres.

Los padres pasaron por unas sesiones de 15 minutos que cubrieron áreas de interés sobre sus niños y la escuela, tales como las pruebas de DIBELS, cómo las regulaciones de la ley que ningún niño se quede atrás afectarían a su niño, la importancia de leer en voz alta a su niño, tecnología de la computadora, información de seguro y desayuno. Mientras que los padres cambiaron de diferentes sesiones, los estudiantes también cambiaron de sesiones que incluyeron juegos, cuentos, bingo, artesanías y desayuno. Después de que los estudiantes y los padres pasaron por sus sesiones, se reunieron en el gimnasio y de allí salieron juntos.

2008 fue el segundo año que Keplar planificó y tuvo la fiesta para el inicio del año escolar, y ha sido tan popular con los padres y los estudiantes que planean hacerlo un evento anual. Un ejemplo de una guía de planificación para este evento se ve en la última página, y un ejemplo de un volante se incluye en el Apéndice D.

Feria de Salud en la Escuela Media de Rogersville

Las Voces de Familia de Tennessee es una organización dirigida hacia la familia y la comunidad. Cuando las Voces de Familia empezó su participación en la Subvención del Mejoramiento del Estado de Tennessee (SIG por sus siglas en inglés), nosotros y otros líderes de SIG analizamos el nivel de participación de la comunidad dentro de nuestros distritos escolares. En algunos casos, las conexiones entre las escuelas, la familia y la comunidad eran muy fuertes. Sin embargo, no se había establecido conexiones así en todas las escuelas. Entonces, consideramos diferentes maneras de hacer conexiones entre las familias, las escuelas y la comunidad.

En el mundo actual, hay muchas cosas que causan estrés a las familias, las cuales incluyen la falta de servicios de salud, costos altos de los servicios de la casa y el costo creciente de comida y ropa. Estos factores dificultan el proceso de criar a una familia; sin embargo, las familias hacen frente valientemente a estos obstáculos porque, siendo padres, quieren lo mejor para sus niños. En Tennessee, nuestro sistema educativo puede jugar un papel muy importante en la educación de familias sobre recursos muy significativos en nuestras comunidades. Tener una feria de salud en la escuela es una manera positiva de ayudar a familias, y además de alentar colaboración entre la comunidad y la escuela.

El primer paso para tener una feria de salud es contactarse con el personal del Centro de Recursos para Familias de su escuela. Estos centros proveen recursos muy buenos para establecer conexiones entre las familias, las escuelas y la comunidad. Cuando las Voces de Familia se contactó inicialmente con el Especialista del Centro de Recursos para Familias del Sistema Escolar del Condado de Hawkins, nos recibieron bien. El personal del centro expresó entusiasmo sobre la posibilidad de una feria de salud en su distrito escolar. Trabajando en colaboración, invitamos a familias, personal del hospital local, el Departamento de Salud y el Departamento de Servicios para Niños, además de algunos otros líderes de la comunidad para ayudarnos a preparar para la feria de salud.

Después de unos meses de preparación, la Feria de Salud del Condado de Hawkins tuvo lugar y fue un gran éxito. El departamento local de salud y el hospital local ofrecieron una variedad de exámenes que fueron muy significativos para las familias sin seguro médico, y también ofrecieron materias educativas sobre cómo mantenerse con buena salud y libre de drogas. El personal de los programas de Servicios Sociales proveyó información sobre cómo solicitar para ayuda pública, y la Cruz Roja local proveyó información para usar en caso de una emergencia. Éstos sólo son pocos ejemplos de las agencias que participaron en la feria de salud. Cuando se planifica una feria de salud, hay un sinfín de posibilidades de las cosas que uno puede hacer.

La familia, la escuela y la comunidad se unieron por lo menos durante una noche. Las familias expresaron un aprecio sincero por los recursos que les hicieron disponibles, y los miembros de la comunidad estaban agradecidos por la oportunidad de participar y compartir información sobre quienes son y los servicios que proveen. Con la colaboración conjunta, aprendimos más sobre los otros, mientras que ayudamos a nuestros hijos.

Lo siguiente es una tabla que incluye los pasos para planificar una feria de salud, y se incluye un ejemplo de un volante en Apéndice E. El Apéndice F es un ejemplo de un Formulario para una Reservación de un Espacio de Exhibición.

90 días o más de antemano

Obtenga el apoyo y la aprobación del director de la escuela.

Forme un comité de la feria de salud e invite a familia/profesionales para participar en el comité.

Establezca metas y objetivos.

• Ejemplos de metas pueden incluir:

- Aumentar la conciencia de salud personal entre los participantes.
- Proveer una variedad de exámenes médicos y materias educativas
- Motivar a participantes a hacer cambios positivos a sus hábitos para su salud.

• Ejemplos de objetivos pueden incluir:

- Proveer 15 casetas con recursos sobre salud y bienestar (dentro de su comunidad).
- Después de la feria de salud, 20 personas sabrán su IMC (índice de masa corporal)
- Por lo menos 10 participantes se identificarán como interesados en empezar su propio programa de ejercicio.

Desarrolle un presupuesto.

Recoja recursos.

Considere sus recursos, tanto internos como externos. No se olvide pedirles a los padres para sus recursos internos y externos también.

Planifique una reunión para compartir y desarrollar ideas.

Si es flexible la fecha de su feria de salud, trate de conectarla con otros eventos que atraerían el mismo grupo objetivo. Puede colaborar con otras agencias de salud y de la comunidad. Por ejemplo, la Cruz Roja Americana estará abierta a ofrecer una campaña de donación de sangre en conjunción con su evento. Otras ideas de colaboración: ferias de artesanías para atraer a los mayores y a las mujeres, programas de seguridad presentados por la policía y el cuerpo de bomberos para atraer a padres y niños.

Determine el tema y el contenido de la feria.

En general, el contenido de la feria de salud se puede dividir en tres categorías: conciencia, exámenes y demostraciones.

Algunas ideas para las casetas de conciencia:

- Abuso de sustancias tóxicas
- Salud dental
- Seguridad al manejar
- Primeros auxilios

Posibles exámenes de la feria de salud:

(Se recomienda que cada participante firme un formulario de consentimiento antes de participar en cualquier tipo de examen de salud.)

- Presión arterial
- Colesterol global
- Glucemia
- Exámenes de visión
- Exámenes de audición

Posibles demostraciones y actividades:

- Demostraciones de RCP (resucitación cardiopulmonar) y de primeros auxilios
- Demostraciones de defensa personal
- Caseta para hacer cualquier pregunta al médico/enfermero

60 días o más de antemano

Establezca la fecha y hora. Mire el calendario. Cada mes del año se acompaña por diferentes temas relacionados con la salud. Por ejemplo, se designa febrero como el mes del corazón y marzo como el mes nacional de nutrición.

Reservar el lugar

Contáctese con proveedores potenciales.

Pida materiales y abastecimientos.

Pida cosas de donación.

Muchas organizaciones se complacen proveer productos gratuitos o dar muestras en una feria de salud. Esto les provee anuncios gratuitos y no cuesta mucho o nada para la feria de salud. Para muestras gratuitas, se puede contactar con:

- Supermercados
- Tiendas de comidas saludables
- Restaurantes
- Balnearios y centros turísticos
- Agencias de viaje
- Tiendas de salud y gimnasios locales
- Hospitales
- Compañías farmacéuticas
- Compañías de juguetes
- Compañías de cereales
- Tiendas de libros

30 días o más de antemano

- Confirme las necesidades del proveedor.
- Diseñe la forma en que estarán las casetas.
- Empiece la publicidad.
- Envíe mapas e instrucciones de parqueo para todos los proveedores.
- Cree herramientas de evaluación.

14 días o más de antemano

- Tener una reunión antes del evento para todo el personal y los voluntarios.
- Envíe una invitación personal a gente "clave".

7 días o más de antemano

- Prepare una caja con abastecimientos.
- Prepare etiquetas para los nombres y letreros.
- Revise dos veces todos los abastecimientos y materias.

El día de la feria de salud

- Ponga todo en su lugar la noche antes o por lo menos dos horas antes del comienzo de la feria de salud.
- Salude a los proveedores y llévelos a sus casetas.
- Ponga la mesa de inscripción en su lugar.
- Reparta las evaluaciones con los proveedores y los participantes.
- Planifique los descansos y refrigerios para los voluntarios.
- Abra la puerta y de la bienvenida a los participantes con una sonrisa.
- Provea refrigerios saludables.

Seguimiento

- Mandé una carta de agradecimiento a los proveedores, los donantes y los voluntarios.
- Analice los formularios de evaluación.

Escuela Primaria de Colinwood Noche de Alfabetismo durante la Semana de Lectura

La Noche de Alfabetismo durante la Semana de Lectura de la escuela primaria de Colinwood es un ejemplo del tipo de eventos que se dan en varias escuelas en Tennessee que combinan la planificación y la energía del personal de la escuela y padres. La escuela primaria de Colinwood tiene un evento anual de "LEER A TRAVÉS DE AMÉRICA" planificado por un equipo de alfabetismo que incluye el profesor/líder de alfabetismo y un representante de cada grado. Los miembros del equipo se reúnen para hablar de ideas que han oído, cosas que querrán probar para la semana de alfabetismo que ocurre anualmente y las actividades que quieren seguir haciendo del último año. Los maestros que participan en la noche de colaboración con padres reciben un crédito de servicio por su tiempo, y son una parte integral de mantener a los niños ocupados mientras que los padres aprenden cómo ayudar para que sus niños tengan éxito en la escuela. Se provee premios. Varios negocios, incluyendo bancos locales han donado bonos de ahorro; algunas organizaciones sin fines de lucro han proveído cosas; y se han usado algunos fondos de Reading First para proveer libros y comidas o refrigerios. Se mandan volantes a casa para informar a familias sobre las actividades durante la semana, y se les pide a los padres que manden una contestación diciendo si van a ir o no a la noche de colaboración entre padres y maestros.

Algunos eventos del Leer a través de América de Collinwood de 2007

La semana planificada por el equipo de alfabetismo incluyó:

- Feria de libros académicos
- Caminata de libros (cake walk)
- Seuss O (bingo con títulos de libros de Dr. Seuss)
- Feliz Cumpleaños Dr. Seuss (cada estudiante participó en la creación de una tarjeta de cumpleaños muy grande)
- Jorge el Curioso estaba allí antes, durante y después de las actividades para fotos y abrazos.
- Una parada con refrigerios

Los maestros organizaron las actividades en el lugar donde estaba su grado (pod, *en inglés*), y los estudiantes cambiaron de estación cada 15 minutos. Se dieron premios durante la noche, incluyendo un bono de ahorro de \$50 dólares de uno de los bancos locales. Cuando los estudiantes registraron recibieron un libro gratis para llevar a casa. Se dieron premios más pequeños cuando los estudiantes completaron diferentes actividades; por ejemplo, los ganadores de la caminata de libros (cake walk) recibieron otro libro de su elección. Se les dio a los padres una comida ligera de sánduches, chips, galletas y refrescos, y fueron candidatos para los premios de libros sobre la crianza de hijos tales como How to Help Your Child with Homework. La guía de planificación en las siguientes páginas provee más detalles.

Por medio de esta colaboración entre padres y maestros, la escuela primaria de Colinwood pudo proveer actividades que fueron divertidas y gratificantes para los maestros, los padres y los estudiantes. El evento fue exitoso porque los planificadores actuaron según la creencia de que la colaboración crea mejores resultados.

Guía de planificación para la semana de alfabetismo		
Leer a través de América – “¿Tienes libros?”		
Agenda de planificación de 2008		
HORA	Evento	Detalles
Viernes el 15 de febrero	Volante Anuncio	Copie y mande el volante a la casa con Semana de Leer a través de América información sobre la/el Agenda/Padre y Noche de Alfabetismo
	Tema: ¿TIENES LIBROS?	Esto viene de los anuncios ¿Got Milk?. Anuncios.
Viernes el 29 de febrero	Número de RSVP	Entregar a la oficina el número de adultos y de estudiantes que van a asistir a la Noche de Alfabetismo el martes, 4 de marzo
El 25 de febrero hasta el 6 de marzo	Feria de libros, Biblioteca	Diariamente 7:30-3:30 Martes 4 de marzo, 7:30am-7:00pm Jueves 6 de marzo, 7:30am-7:00pm
Lunes 3 de marzo	1. Competencia de Pósteres	Los pósteres deben estar entregados y puestos en cada pod, debe haber el nombre, grado y clase principal escrito sobre el fondo de cada póster y no más grande que el póster entero. El póster debe promover la lectura de alguna manera.
Lunes	2. Día de calcetines locos	Todos deben llevar calcetines locos. El viernes, se le da el premio al estudiante que lleva los calcetines más locos.

Guía de planificación para la semana de alfabetismo		
Leer a través de América – “¿Tienes libros?”		
HORA	Evento	Detalles
Lunes	Reunión del inicio <ul style="list-style-type: none"> • Juramento del lector • Canción "LEER (al ritmo de YMCA) por el alumnado • Aplausos • Teatro de Lectores por maestros seleccionados • Presentación de <i>Cat in Hat</i> 	Reunión en el gimnasio, 9:00. Invite a los padres a asistir. Los estudiantes pueden invitar a sus padres.
Martes – Día de Alfabetismo	3. Día de sombreros	Todos deben llevar su sombrero favorito. El viernes, se le dará un premio a la persona con el sombrero más extraño.
Martes	Lectores Reales	Se invitará a los miembros de la comunidad y a los padres para leer en cada clase. Sra. Renee le dará a cada maestro un horario de lectores para su clase. Los maestros pueden decidir invitar a otros según su elección.
Martes	Alfabetismo de la familia Noche, 6:00-7:00 pm	Dr. Reggie Curran, profesor de la Universidad de Tennessee, hará una presentación para los padres en la cafetería, presentado por la SIG.
Martes	SuessFest para Estudiantes	Los estudiantes asistirán a cada actividad por 15 minutos, y entonces cambiarán a la próxima hasta que hayan completado todas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Feria de libros, Biblioteca 2. Refrigerios, Clase de arte (Kinder) 3. Caminata de libros (2o grado) 4. Seuss O Bingo (3o)

Guía de planificación para la semana de alfabetismo		
Leer a través de América – “¿Tienes libros?”		
HORA	Evento	Detalles
Martes	Los maestros del kinder servirán a estudiantes en la clase de arte.	Refrigerios para padres en la cafetería y para los estudiantes en la clase de arte. Bonnie proveerá los refrigerios.
Martes	Inscripción/Premios: Los maestros del primero grado estarán a cargo de dar los premios.	Los maestros de primer grado estarán a cargo de las hojas de inscripción en el vestíbulo y dando los premios.
Miércoles Día de Cabello de Whoville	Competencia de Pósteres Ganadores de las Clases Principales Anunciados	Sherry moverá los pósteres que han ganado al pasillo principal al lado de la oficina para que los estudiantes los juzguen.
Miércoles	Relájate al leer un buen libro	En cada pod se les leerá una variedad de libros a los estudiantes durante el tiempo de lectura. Los estudiantes pueden llevar sus pijamas y llevar su pelo al estilo de uno de los personajes de Dr. Seuss con pelo loco. El ganador del mejor Pelo Whoville se anunciará el viernes. Los estudiantes pueden cambiar a cada clase o reunirse en el pod o los dos. Favor de incluir a todos los maestros en su pod (título, especialización de educación, área de especialización, etc.) como lectores. Los estudiantes deben completar una actividad que relaciona con el libro que se ha leído en cada sesión.

Guía de planificación para la semana de alfabetismo		
Leer a través de América – “¿Tienes libros?”		
HORA	Evento	Detalles
Jueves	4. Día Verde del Grinch	Todos deben llevar cualquier cosa que sea verde y estar todo de verde. El mejor vestido "Grinch" se anunciará el viernes.
	Almuerzo: Huevos Verdes y Jamón	Se les servirá huevos verdes y jamón para el almuerzo en la cafetería.
	Go Green Día de la Tierra	Enfatice el concepto de "Sé verde". Busque libros, artículos, sitios de internet, etc. y déjeles a los estudiantes explorar. Hable de maneras de salvar la Tierra, incluyendo reciclaje. Los maestros pueden decidir a dejar a los estudiantes hacer alguna actividad que relaciona con el tema. Usted puede decidir leer un libro afuera con los estudiantes, dependiendo del clima.
Jueves	Vota por tu póster favorito	Los estudiantes en los grados Kinder hasta 4 pueden votar anónimamente por su póster favorito. Se le dará a cada estudiante una boleta electoral para marcar la imagen de cada póster en la boleta. Los maestros de las clases principales deben sumar los votos en su clase y entregar los números a Sherry Marks antes del jueves por la tarde.
Viernes – Día del libro favorito	5. Desfile de personajes	Reunión en el gimnasio, 9:00. Invite a los padres a asistir.

Guía de planificación para la semana de alfabetismo		
Leer a través de América – “¿Tienes libros?”		
HORA	Evento	Detalles
		Los estudiantes asisten a la escuela vestidos como un personaje de su libro favorito. Cada estudiante que participa camina por el escenario y nombra su personaje y su libro favorito. Si tienen una copia del libro lo pueden demostrar.
		Sólo los estudiantes que van a la escuela vestidos de un personaje pueden participar en el desfile.
Viernes a las 9:00am	6. Reunión	Bienvenida – Sra. England
		Cante "Feliz Cumpleaños" conducido por el invitado especial, El gato en el sombrero
		Cante "Leer a través de América" conducido por Sra. Roberts (y el coro estudiantil si quiere eso)
		Lectura de un libro por el invitado especial.
		Desfile de personajes: los estudiantes caminarán por el escenario, nombrarán su libro favorito y el personaje que representan.
	Se anunciarán los ganadores de la competencia.	Se llamará a los ganadores de 1o, 2o y 3o lugar para que vayan al escenario, y ellos recibirán certificados para la feria de salud.

V. Ideas que funcionaron: estrategias aprobadas de Tennessee

En este capítulo, los miembros del personal de Voces de Familia comparten estrategias beneficiosas que han funcionado bien en varias escuelas. También comunicamos nuestros pensamientos sobre cómo solucionar desacuerdos que pueden ocurrir cuando las escuelas y los maestros trabajan juntos. Finalmente, compartimos historias sobre nuestros propios hijos y las dificultades y los éxitos que hemos tenido al colaborar con escuelas.

Aprendimos que las escuelas que se conectan y alientan la participación de la familia no sólo tienen mejores notas en los exámenes, sino también fomentan un ambiente receptivo a la familia donde las familias se sienten bienvenidas y conectadas con la educación de su niño. En Tennessee, las escuelas que participan en la Subvención del Mejoramiento del Estado disfrutan de los beneficios de un aumento de participación de la familia y la comunidad. Los siguientes son ejemplos de estrategias aprobadas:

En Tennessee, las escuelas que participan en la Subvención del Mejoramiento del Estado disfrutan de los beneficios de un aumento de participación de la familia y la comunidad.

Empiece el año escolar con festividades para dar la bienvenida a los padres y a los estudiantes dentro de un ambiente festivo y emocionante. Esto abre las puertas a comunicación en un ambiente relajado y orientado a la familia, y eso alienta a las familias para que participen.

Lleve a cabo competencias entre padres que duran el año entero donde hay ganadores de 1o, 2o y 3o lugar. Los ganadores vendrán de las inscripciones de todos los participantes. Las familias que ganan puntos al prestar sus servicios como voluntarios durante el año escolar ganan premios muy buenos al final del año escolar. Los ejemplos de premios son televisores, iPods y reproductores de DVD. Muchas veces negocios locales u organizaciones donan estos premios.

Involucre a padres, miembros de la comunidad y el personal de la escuela en las actividades de la escuela. Durante la semana de Dr. Seuss, una escuela patrocinó una semana entera de actividades que incluyeron a los padres y a los miembros de la comunidad. La semana culminó con un taller de alfabetismo para padres y actividades divertidas para niños.

Tenga casa abierta durante el día o la noche que incluya diferentes sesiones para educar a los padres sobre las pólizas de la escuela, la ley que ningún niño se quede atrás, recursos de la comunidad y otros temas de interés.

Lleve a cabo ferias de salud: Esta es una manera de invitar a la comunidad para que venga a la escuela, y así las familias se exponen a diferentes servicios sobre los cuales no hubieran tenido información o acceso antes. Los proveedores de servicios de salud que han dado su tiempo como voluntarios pueden realizar el Índice de Masa Corporal u otros exámenes sencillos de salud. Los pediátricos y médicos locales pueden hablar a familias y a estudiantes sobre la nutrición, la importancia del ejercicio y otros temas relacionados con la salud.

Ferías de transición: Éstos pueden ser útiles para muchas diferentes transiciones — de la escuela primaria a la escuela media, la escuela media a high school y más allá. Incluya servicios para niños con necesidades especiales de salud y discapacidades y contactarse con servicios que los padres necesitarán después de que su niño con necesidades especiales de salud o discapacidades sale de la escuela. Muchos padres no saben de la dificultad de recibir servicios el sector de adultos cuando los servicios ya no son un derecho sino una cuestión de requisitos necesarios. Invita a agencias para adultos que pueden proveer apoyo de servicios desde educación secundaria hasta apoyo de la carrera. Invita a padres de niños de todas las edades. Hay que planificar para la transición con mucha anticipación, porque muchos programas tienen listas de espera que significan una espera de muchos años antes de que se pueda conseguir servicios.

Establezca Programas de Voluntarios Académicos: los maestros pueden mandar a padres una lista de las maneras que pueden ayudar la escuela, incluyendo lo que se puede hacer durante las horas de la escuela y lo que se puede hacer en casa y no durante las horas de la escuela. Las actividades incluyen ayuda académica, ayuda con hobbies o capacidades, copiando y ayudando en la clase de arte, biblioteca, laboratorio de computadoras y oficina de salud.

Establezca un consejo de padres: Se debe obtener las opiniones de los padres para cualquier tipo de decisión que afecta a los padres o a los niños; los miembros del personal de la escuela pueden preguntar a miembros del consejo de padres sobre sus perspectivas y preocupaciones. Aunque su escuela tendrá una PTA o PTO (organización de colaboración entre maestros y padres), un consejo de padres provee otro recurso, y es otra oportunidad para involucrar a los padres.

Hable con los padres sobre las opciones disponibles para los estudiantes. Todos los niños aprenden de una forma diferente. Comunique a los padres que hay muchos métodos que se puede usar en la clase, y que su consejo sobre lo que puede funcionar para su niño es importante.

Provea cuidado para los niños durante las conferencias entre padres y maestros. Para algunos padres, el cuidado de niños realmente haría una diferencia en cuanto a poder participar. Los padres deben poder compartir el servicio de cuidado de niños cuando las escuelas lo piden. Los diferentes grados pueden tener sus conferencias en días diferentes, y los padres pueden ofrecer sus servicios como voluntarios de cuidado de niños durante los días cuando sus niños no tienen conferencias. La escuela o el consejo de los padres debe arreglar estos detalles.

Tenga información disponible sobre recursos de la comunidad para apoyar al niño. Comuníquese con los padres sobre los recursos disponibles que ayudarán. Mantenga listas de recursos para que todos los maestros puedan pasar la información a los padres.

Tenga materiales a mano para ayudar a los padres a que ayuden a sus niños. Posiblemente, los padres no sabrán la mejor manera de ayudar a sus niños, y no tendrán buenos materiales o recursos disponibles. Déles a los padres algunas ideas o ayuda para que puedan trabajar con sus niños en casa.

Comuníquese con los padres que, como un/a maestro/a, usted está abierto a diferentes métodos de aprendizaje. Comuníqueles que usted deja a los niños usar diferentes métodos de aprendizaje. Algunos niños aprenden visualmente, algunos necesitan usar las manos; algunos entienden mucho los libros, mientras otros no tanto. Se debe respetar todos estos estilos de aprendizaje, capacidades y desafíos.

Asegúrese que cada niño tiene libros y otros materiales de acuerdo a su nivel de lectura que sean fácilmente accesibles. Si se basa el curriculum sólo en la lectura, y los libros no están al nivel de lectura de un niño, entonces ese niño no tendrá éxito. Sin embargo, si se le ofrecen libros y materiales a su nivel, pues tendrá mucho éxito.

Los cambios toman tiempo. Reconozca que el desarrollo de una colaboración exitosa entre la escuela y la familia requiere un esfuerzo continuo durante tiempo, y que la resolución de un problema muchas veces crea nuevos desafíos. Además, una colaboración exitosa requiere la participación de muchos, no pocos. Tomar tiempo es importante y tanto los padres como el personal de la escuela deben tomar tiempo para conocerse. Esto permitirá que las familias y el personal reconozcan las capacidades y las necesidades que se pueden identificar y tratar o utilizar para ayudar exitosamente al estudiante.

Las escuelas deben reconocer la importancia de hacer el esfuerzo para identificar a esas familias y miembros de la comunidad quienes proveerán más recursos para la escuela y los estudiantes. Los padres que ya están activos en participación pueden ser útiles en el reclutamiento de nuevos padres. Los padres muchas veces aceptarán una invitación de otro padre para participar en una actividad, mientras que se puede ignorar más fácilmente una invitación de un miembro del personal.

La administración de la escuela querrá analizar los efectos de su trabajo con las familias y las escuelas. La recopilación frecuente de información sobre el nivel de progreso educativo del estudiante en relación al nivel de la participación de la familia, la escuela y la comunidad puede ayudar para que escuelas sepan cómo continuar con el mejoramiento de su conexión entre la familia y la escuela.

Todos estos esfuerzos están diseñados para que el niño se sienta que esta integrado, y que sus familias también son bienvenidas. La siguiente historia ilustra como una maestra logró esto de una manera magnífica.

Camille y Jonathan

Mi hijo, Jonathan, tiene necesidades especiales. Iba a entrar en el segundo grado en la escuela primaria en nuestra comunidad, pero estaba al nivel de kinder. Sabía que no iba a integrarse mucho como parte de la clase, y que no iba a tener la oportunidad de pasar mucho tiempo con los niños de su edad.

Sin embargo, cuando fui a hablar con la maestra en la sesión de orientación, ella realmente se tomó el tiempo para hablar conmigo como las otras madres.

Me dijo, "Va a haber mucho en la clase que no puede hacer, pero realmente quiero que Jonathan forme parte de la clase y nos adaptaremos." ¡Y, eso me hizo sentir tan bien!

La maestra me dio un ejemplo de una actividad que la clase haría normalmente. Me dijo que cada niño tendría una semana en la que podía llevar cosas a la clase para compartir – cosas que dejarían a la clase saber más sobre el niño. Ella esperaba que Jonathan pudiera participar.

Pero, Jonathan no tiene la capacidad para hablar. ¿Cómo podría participar? ¿Cómo podría contarles a sus compañeros sobre sí mismo? ¡Pensé que a lo mejor Jonathan podría crear un video! Podríamos caminar por nuestra casa y hacer un video que mostraría a sus compañeros sus cosas favoritas. ¡De esa manera tendría su oportunidad para ser una persona especial por una semana! Entonces eso es lo que hicimos.

Ese mismo año empezó a tener mucho interés en el lenguaje de señas. Empezamos a ayudarlo a prepararse para aprender el lenguaje de señas. Esto fue cerca del tiempo de su cumpleaños. Me dejaron llevar helado para la clase. Su maestra pidió que nos visitara la maestra de habla para enseñarles a cantar feliz cumpleaños en el lenguaje de señas. ¡Enseño a toda clase a cantar feliz cumpleaños a Jonathan!

Por su interés en aprender el lenguaje de señas, decidimos inscribirlo en la Escuela del Condado de Knox para Sordos. Su maestra me dijo cuán triste estaban ella y los niños de que Jonathan se iba. Ella me dijo, ¡"Vamos a extrañar mucho a Jonathan"! Dijo, "Él enseña carácter a los niños y eso es tan importante. ¡Esa probablemente es la cosa más importante que puede aprender un niño"! Y eso me hizo llorar, el hecho que esta maestra valoró tanto a mi hijo.

Siendo la madre de un niño atrasado en su desarrollo, hay preocupación sobre el largo plazo; uno se preocupa y piensa, "qué puede aportar mi niño a la sociedad"? Su maestra es un ejemplo de una mujer que ya lo vio haciendo una diferencia. Entonces yo les digo a los maestros, encuentren algo de valor en cada niño. Incluso si ese niño está luchando, es tan importante encontrar algo de aprecio y valor que está aportando. Eso significó el mundo para mí.

Desarrollando relaciones que funcionan: el crecimiento a través de desacuerdos

Las relaciones positivas entre los padres y el personal de la escuela son los fundamentos sobre los cuales se puede formar buenos resultados para niños. Requiere tiempo y experiencias compartidas para fomentar la confianza mutua entre personas. Los maestros y los padres pueden facilitar este proceso con la creación de oportunidades para interacciones positivas y la celebración conjunta de sus logros.

Como cualquier relación colaborativa, no se pueden evitar algunos desacuerdos entre los maestros y el personal de la escuela o los padres. Como padres y defensores de otros padres, los miembros del personal de las Voces de Familia han tenido la oportunidad de aprender sobre el manejo de circunstancias difíciles. Ofrecen estos consejos:

Hable alto y claro. Respete al maestro, pero usted sabe cosas sobre su niño que el/la maestro/a no sabrá. Sepa que no hay ningún problema con el desacuerdo — es parte de sus derechos. Si tiene preguntas, siempre pregunte.

Trabaje bien en grupos o equipos. Sepa que somos parte del mismo equipo, el mismo paso. Esto requiere compromisos por los dos lados.

Use lenguaje que incluya y no excluya a gente. Recuérdese a sí mismo y a otros sobre su colaboración con el uso de lenguaje como, "Somos un equipo. Nosotros dos aportamos a su educación. Nosotros dos queremos lo que sea mejor para mi niño".

Déjeles a los maestros saber que los valora. Déjeles saber que quiere saber lo que puede aportar desde su casa. Los padres deben dejarle saber al maestro que lo valoran y que es un experto en la enseñanza y el aprendizaje de sus niños.

Si tiene un desacuerdo, hable de eso lo más pronto posible. Establezca un tono de respeto. Usted dos pueden demostrar respeto mientras que estén firmes. Diga lo que piensa. Escuche bien lo que la otra persona tiene que decir.

Diga lo que necesita. Puede tomarse tiempo para conseguir la confianza para decir lo que necesite, pero es una capacidad muy importante y algo que se puede aprender con práctica.

Siga tratando. Si está en un punto muerto, tal vez haya alguien neutral que pueda ayudar. Para algunos de nosotros ha tomado años el poder decirles a los maestros, "Esto es lo que necesito. Ahora, ¿qué necesita usted?" Entonces trabajen juntos para el beneficio del niño.

Superar los desacuerdos y las ambigüedades es difícil, pero vale la pena resolverlos. De hecho, el crecimiento que ocurre cuando los padres y los maestros exitosamente mantienen una relación y superan diferencias proveerá fundamentos para la vida.

La historia de John, el hijo de Jenny una miembro del personal de las Voces de Familia, demuestra lo que puede pasar cuando los padres y el personal de la escuela trabajan juntos a pesar de incertidumbre sobre decisiones y diferencias de opinión.

Jenny y John

Nuestro hijo, John, es sordo. Una de las grandes preguntas de los padres de un niño sordo es la decisión de mandarlo a un internado o integrarlo en la escuela de la comunidad. La Escuela del Oeste de Tennessee para Sordos sólo es hasta el quinto grado, y después de eso, el niño iría a Knoxville para asistir a la Escuela de Tennessee para Sordos (*TSD por sus siglas en inglés*). Los niños pasan la semana en la escuela, y entonces tienen un día y medio para pasar en casa durante el fin de semana. Entonces, básicamente uno pierde a su niño. La mayoría de niños salen de casa para ir a una escuela especial para sordos. Es una buena opción para las familias que quieren eso, pero John y nuestra familia teníamos interés en algo diferente.

Cuando están en un internado para sordos, todos usan el lenguaje de señas. Los niños se acostumbran a eso. Cuando no se usan las señas, la capacidad de usarlas se pierde. Entonces cuando su niño sordo llega a casa, no "hablará" con nadie durante todo el fin de semana. ¡Imagínese no poder hablar por esa cantidad de tiempo! Es fácil ver cuán rápidamente las familias pierden su capacidad para comunicarse con sus niños.

Nuestro hijo se graduó del 5o grado de la Escuela del Oeste de Tennessee para Sordos, y de ahí tuvimos que tomar una decisión — mandarlo a Knoxville para su escuela media y high school, o de alguna manera dejarlo en casa.

Por mi entrenamiento con el estado, sabía mis derechos y pensé, ¿"por qué no puede tener su propio maestro de sordos en su propia ciudad? ¿Por qué no puede asistir a la escuela y vivir en casa como los otros jóvenes de su ciudad"?

A John no le importó ser el único sordo en la escuela, entonces decidimos que se quedaría aquí. Después de muchas reuniones y mucho trabajo con las escuelas, lo aprobamos como parte de su plan de educación individualizada que tendría un maestro de sordos. Creo que él fue el primero en la Escuela del Oeste de Tennessee para Sordos que recibió esto como parte de su plan de educación individualizada.

John se integró en las clases de ciencia y matemáticas, con la ayuda de un intérprete. La única clase que tuvo por separado fue inglés. En esa clase, su maestro de sordos le enseñó vocabulario y le ayudó a mejorar su capacidad para señalar. Se graduó de high school en la escuela de su ciudad.

Toda la comunidad se benefició gracias a que John se quedó en esta ciudad. Empezaron una clase de firmas en la escuela media. Invitaron a John a ser el director del equipo de básquetbol femenino, y ese año ellas ganaron el campeonato del estado. Algunas de las personas con las que estudió en el high school fueron a estudiar carreras como audiología, foniatría y educación de sordos.

Cuando los niños sordos van a internados, las comunidades no tienen mucha conciencia de la sordera. Muchas veces los niños se quedan en la ciudad donde estudiaron, y allí crece una comunidad grande de sordos, aislada del resto de la comunidad. La experiencia de John enseñó a toda la comunidad sobre la sordera, y cómo, no siempre es una barrera.

Si yo tuviera la oportunidad otra vez, tomaría las mismas decisiones. Creo que John y toda nuestra familia harían lo mismo. No es un mundo de sordera. Es un mundo de audición, y las experiencias de John en la escuela le ayudó para quedarse en el mundo de audición.

Aprendimos nuestros derechos en los talleres patrocinados por el estado, y estoy agradecida por el entrenamiento que recibí. Descubrimos que se puede cumplir con mucho más si se coopera con la administración de la escuela en vez de exigir demasiado. Pero, también fue importante que supiéramos nuestros derechos. Durante el último año de estudio de high school de John, la escuela tenía que seguir proveyendo un maestro de sordos, pero no lo podían conseguir. Entonces, proveyeron un maestro de educación especial y un intérprete. Sí, podía haber demandado a la gente de la escuela, y no puedo negar que no lo pensé, pero esto no provee necesariamente lo que uno necesita. Esto enoja a la gente de la escuela, y entonces es mucho más difícil trabajar juntos. A veces hasta sería necesario conseguir un abogado o entablar un pleito, pero esta debe ser la última opción a tomar, no la primera.

No sólo son los niños de necesidades especiales que necesitan que sus padres participen. Tengo una hija que es muy inteligente, pero aún me siento responsable por su educación también. Soy una colaboradora con el sistema escolar.

Como padres, a veces entregamos de una manera demasiado pasiva y tranquila toda la responsabilidad de educación de los niños a las escuelas. No se puede esperar que el sistema escolar tome toda la responsabilidad para la educación de su niño. Como padres, necesitamos estar involucrados. Tenemos que asegurarnos que nuestros niños sepan algunas cosas antes de ir a la escuela. Tenemos que seguir haciendo el ambiente de la casa estimulante y mantener nuestras expectativas muy altas. Tenemos que esperar mucho de ellos, porque todos los estudiantes pueden aprender, aparte de sus capacidades o dificultades. John y yo todavía leemos juntos todos los días — la casa es el lugar principal de aprendizaje.

Apéndices

A. Formulario de comunicación semanal.....	30
B. Certificado de cumplimiento.....	31
C. Formulario de inscripción de voluntarios.....	31
D. Volante de la fiesta para el inicio del año escolar.....	32
E. Volante de la reunión de la feria de salud.....	33
F. Formulario para una reservación de un espacio de exhibición.....	33

Apéndice A

Formulario de comunicación semanal con padres			
Fecha	Comentarios del/la maestro/a	Comentarios del padre o la madre	Firma del padre o la madre

Apéndice B

Certificado de cumplimiento

¡Mire a quien se le notó haciendo algo bueno!

Este certificado se presenta a

Por _____

En _____

Fecha _____

Por _____

Apéndice C

Formulario de inscripción de voluntarios

Favor de inscribirse para cualquier de las cosas que puede hacer para ayudar la clase y devuelva este formulario. Gracias.

Yo podría servir como un padre/una madre coordinador en la clase este año.

Podría servir como un padre/una madre de una clase este año.

Podría donar cosas cuando me llama un padre/una madre de una clase.

Podría ayudar con las fiestas de la clase.

Me gustaría servir como chaperón en los viajes de la escuela.

Podría ayudar enseñar Art Masters durante una tarde cada mes.

Podría presentar durante el día de carreras (Career Day).

Podría separar y copiar páginas de los manuales de actividades de matemáticas, lectura y/o lengua en la escuela para la clase.

Podría asistir una mañana o tarde a la semana para supervisar a los niños mientras que toman sus exámenes de lectura acelerada en la biblioteca durante diferentes tiempos del año.

Podría ayudar con la programación de presentadores, exhibiciones o demostraciones.

Podría ayudar a publicar un boletín informativo de la escuela o la clase.

Podría proveer transporte para otro padre a una conferencia o evento de la escuela.

Podría proveer cuidado de niños mientras que otros padres asisten a una conferencia o evento de la escuela.

Otro _____

Nombre _____

Teléfono _____

¿A qué horas se le puede contactar a este número? _

Apéndice D

Volante de la fiesta para el inicio del año escolar

Fiesta para el inicio del año escolar de 2007-2008

Participe con nosotros el 13 de agosto durante el primer día de clase. Tenemos actividades preparadas para toda la familia. ¡Se darán premios!

Sesiones de padres	Carnaval de los niños
Seguro de Cover Care para niños •	Bingo ambiental •
Tecnología de la computadora •	Narración de cuentos •
Actualizaciones sobre la ley que ningún niño se quede atrás y la familia •	Artesanías •
Actualizaciones sobre la información de DIBELS y pruebas •	Juegos adentro y afuera •
Desayuno continental	Desayuno

Horario de eventos	
8-9 a.m.	Los niños estarán en sus clases con sus nuevos maestros.
8:20-8:40 a.m.	Los padres firmarán y recibirán los horarios.
8:40-9 a.m.	Sesión de inicio con la directora Sra. Sandy Williams y Sra. Brandy Calton
9-11 a.m.	Sesiones de 20 minutos para padres y niños • Se dan premios/formularios de seguro si hacen falta. Se alistan para el autobús. • También tendremos nuestra reunión anual de PTO (organización de colaboración entre maestros y padres) para elegir a los líderes.
11:30 a.m.	¡Hora de ir a casa!

¡Se darán premios!

Apéndice E

Volante de la reunión de la feria de salud

¡VENGA PARA COMPARTIR SU CONOCIMIENTO Y RECURSOS CON LA COMUNIDAD DEL CONDADO DE HAWKINS! ¡AQUÍ OTRA VEZ POR DEMANDA POPULAR!

Las Voces de Familia de Tennessee actualmente está trabajando en colaboración con (*nombre de la escuela*) y la persona de contacto principal, el sistema escolar del condado de _____, y otras agencias de servicios y organizaciones de la comunidad para realizar una feria de salud para todos los estudiantes de [*nombre de la escuela*], hermanos de las escuelas proveedoras y otros miembros de su familia. La feria de salud es el [*fecha, horas*], en [*ubicación*]. Me gustaría invitar a que su organización participe en la feria de salud. Empezando a las [*hora*], queremos que las agencias empiecen a poner sus casetas para que las familias tengan conocimiento de los servicios que son disponibles en su área y cómo obtener acceso a esos servicios. Si le gustaría participar, favor de contactarse con [*nombres y números de teléfono de contactos*]. Pedimos que las agencias que participen provean un premio que se dará durante la conclusión de la feria de salud.

Esperamos oír de usted, y su colaboración para que esta feria de salud tenga éxito. Para más información, favor de entregar el formulario abajo: [*nombre y dirección*]

Nombre _____
Dirección _____
Teléfono _____ Fax _____
Email _____

Apéndice F

Formulario para una reservación de un espacio de exhibición

Compañía/Agencia Nombre _____
El encargado de la exhibición _____
Dirección de correo _____
Ciudad _____ Estado _____ Código postal _____
Número de teléfono () _____
Número de fax () _____
Email _____
Productos o tipos de servicios que su compañía/agencia promociona:

¿Tiene personal que necesita acomodaciones especiales?

Sí No

¿Si la respuesta es "sí", qué necesitan?

Favor de marcar con (X) las categorías relevantes a sus necesidades:

Necesito una mesa para mi exhibición.

Necesito electricidad.

Voy a proveer un premio.

Información importante para los expositores de la feria de salud:

Preparación de las exposiciones empezará a las _____ p.m., el _____

Si hay preguntas, favor de contactarse con _____

Definiciones y acrónimos útiles

Defender	Hablar, rogar o discutir a favor de algo
Análisis	La clasificación de alguien o algo con respecto a su valor, el acto de juzgar o analizar a una persona, situación o evento
Barrera	Algo inmaterial que obstruye o impide
IMC	(índice de masa corporal) una medición del peso de alguien en relación a su altura; para calcular el IMC, multiplique el peso en libras y dividir eso por el cuadrado de su altura en pulgadas; sobrepeso es un IMC mayor a 25; obeso es un IMC mayor a 30
Colaboración	Trabajar juntos, especialmente en un esfuerzo intelectual juntos
Comunicación	El intercambio de pensamientos, mensajes o información por medio de habla, señas, escritura o conducta.
Restricciones	La amenaza de usar fuerza para prevenir, restringir o mandar las acciones o los pensamientos de otros.
Barreras culturales	Eventos o ocurrencias que a causa de cultura causan problemas de comunicación entre individuos de diferentes orígenes
Curriculum	El conjunto de cursos y sus contenidos que ofrece una institución tal como una escuela o universidad
Diversidad- variedad; diferencia	Cuando la palabra describe a gente o grupos de población, la diversidad incluye factores como edad, género, raza, etnicidad, habilidad y religión, además de educación, tipo de profesión y estado civil
Receptivo a la familia	Un ambiente donde todos los aspectos de la escuela están abiertos y son de ayuda Las escuelas receptivas a la familia se esfuerzan a establecer colaboraciones con familias y no sólo los más involucrados
Metas	Declaraciones de expectativas de capacidades generales y resultados anticipados de proyectos
Feria de salud	Un evento para aumentar la conciencia sobre la salud con exámenes de salud, actividades, materias, demostraciones e información
I.E.P. (<i>siglas en inglés</i>)	Programa de educación individualizada En los Estados Unidos, la Ley para la educación de individuos con discapacidades (IDEA <i>por sus siglas en inglés</i>) requiere que las escuelas públicas desarrollan un IEP para cada estudiante con una discapacidad que cumple con los requisitos federales y del estado para recibir educación especial.
Participación	El acto de estar incluido como una parte esencial
Enlace	Relación, conexión o vínculo para establecer y mantener entendimiento y cooperación mutuos
Liderazgo	Un proceso que ocurre en los grupos donde un miembro influye y controla la conducta de otros miembros para alcanzar alguna meta común

La ley que ningún niño se quede atrás (NCLB <i>por sus siglas en inglés</i>)	Una ley federal de los Estados Unidos que tiene como objetivo el mejoramiento del empeño de las escuelas primarias y secundarias de los Estados Unidos con el aumento de estándares de responsabilidad para los estados, los distritos escolares y escuelas, además de proveer más flexibilidad a los padres al decidir la escuela de su niño
Casa abierta (Open House)	Una ocasión cuando una escuela o institución está abierta al público para visitar o observar
Procedimientos	Una serie de pasos o indicaciones que describen una manera de hacer las cosas
PTA (<i>por sus siglas en inglés</i>)	Asociación entre maestros y padres – una organización voluntaria que une a los padres y los maestros
PTO (<i>por sus siglas en inglés</i>)	Organización entre maestros y padres – en muchas escuelas, la entidad que toma decisiones
PTSO (<i>por sus siglas en inglés</i>)	Organización entre padres, maestros y estudiantes – grupo de padres, personal y estudiantes que son dedicados a crear un ambiente productivo y agradable para el aprendizaje de nuestros niños.
Recursos	Cualquier persona, grupo de personas, equipo o material que se usa para realizar una actividad
Reestructuración	Un término general que normalmente refiere a cambios estructurales
Rural	Área principalmente de campo y con una población baja, o característico de la granja y la vida del campo, y generalmente incluye los lugares con menos de 2,500 personas
SIG <i>por sus siglas en inglés</i> (la Subvención del Mejoramiento del Estado de Tennessee)	Subvención del Mejoramiento del Estado – administrado por los Estados Unidos Departamento de Educación, División de Educación Especial y con escuelas colaboradoras para apoyar a todos los niños, incluyendo a ellos con necesidades especiales, kinder hasta high school y a sus familias en el desarrollo de lengua, comunicación, capacidades de pre-alfabetismo y alfabetismo para asegurar éxito académico
Desarrollo del personal	La oportunidad de maestros para participar en entrenamiento intensivo y continuo La meta es mejorar de una manera continua el empeño de maestros y estudiantes
Escuelas de Título I	Las escuelas que cumplen con los requisitos para recibir fondos bajo el programa de Título I, donde por los menos 40 por ciento de los niños en la zona de la escuela son de familias de bajo-ingreso o por lo menos 40 por ciento de los estudiantes inscritos son de familias de bajo-ingreso
Urbano	Relacionado con la ciudad o un área densamente poblado
Visión	Una vívida imagen de la mente
Voluntario	Alguien que realiza o ofrece a hacer un servicio por su propia elección, muchas veces sin pago

Recursos de Internet

Subvención del Mejoramiento del Estado de Tennessee (SIG por sus siglas en inglés)

<http://sig.cls.utk.edu>

La Subvención del Mejoramiento del Estado (SIG) de Tennessee apoya a niños, incluyendo a los con necesidades especiales, de edades dos a veintidós y a sus familias en el desarrollo de capacidades de pre-alfabetismo y alfabetismo para asegurar su éxito académico. Este sitio incluye ideas y estrategias para maestros y padres que quieren ayudar a los niños para que mejoren su capacidad para leer.

Cadena de Educación Pública (PEN por sus siglas en inglés)

<http://www.publiceducation.org/>

La Cadena de Educación Pública (PEN) es una asociación nacional de fondos locales para la educación (LEFs) e individuos que trabajan para avanzar las reformas de escuelas públicas en comunidades de bajo-ingreso a través del país.

Coalición Nacional para la Participación de Padres en Educación

<http://www.ncpie.org/DevelopingPartnerships/>

La misión de la NCPiE es sencilla: apoyar la participación de padres y familias en la educación de sus niños y fomentar relaciones entre la casa, la escuela y la comunidad para mejorar la educación de toda la gente joven de nuestra nación.

La página para padres de la Federación Americana de Maestros

<http://www.aft.org/parents/index.htm>

La AFT cree que una colaboración fuerte entre escuelas y padres es fundamental para el bienestar académico de los estudiantes. Esta sección especial de nuestro sitio web presenta información sobre temas que muchas veces son preguntas de padres sobre nosotros, además de ideas sobre cómo las familias pueden ayudar para que sus niños tengan éxito en la escuela--desde su eficiencia al hacer la tarea hasta la selección de cursos rigurosos.

Página nacional de PTA sobre la participación de padres

http://www.pta.org/topic_parent_involvement.asp

PTA se dedica a ser el líder en recursos para la participación de padres. Ofrecemos recursos comprensivos para ayudar a que los padres se involucren y que sigan involucrados en las vidas de sus niños. Revise estas categorías de participación de los padres, y aprenda sobre las nuevas maneras en las que puede hacer una diferencia en la vida de su niño.

Asociación de Educación Nacional

<http://www.nea.org/parents/>

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, tienen más éxito en la escuela. ¿Quiere usted aprender cómo ayudar para que su niño logre y tenga éxito? Lea esta página para sugerencias de cómo involucrarse — recursos de participación de padres y guías sobre una variedad de temas desde la televisión a la tarea.

Colaboración para la Participación de Familias en Educación

<http://www.ed.gov/pubs/PFIE/index.html>

Este sitio incluye muchos artículos y publicaciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos sobre cómo familias pueden ayudar para que los niños aprendan.

Buenos actos de Goody's para la escuela

<http://www.goodysgooddeeds.com/>

Una oportunidad en toda la nación para una subvención de \$10,000 para mejorar la experiencia educativa de estudiantes. Debe tener una tienda de Goody's en la comunidad. Tiene que solicitar en internet.

Red de educadores de Harvard sobre la participación de la familia

<http://www.hfrp.org/family-involvement>

Este sitio contiene estrategias para que los padres apoyen la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y su desarrollo, además de investigación y actividades para maestros y educadores.

Laboratorio Educativo de la Región Noroeste

<http://www.nwrel.org/request/sept01/common.html>

Este sitio contiene un resumen de siete estrategias generales para la reforma de las escuelas, con conclusiones de apoyo de la literatura de la reforma de escuelas.

PACER.org

<http://www.pacer.org/index.asp>

Campeones para Niños con Discapacidades – provee ayuda a familias individualmente, talleres y materias; es para padres y profesionales, liderazgo y ánimo a familias. Este sitio incluye muchas ideas y estrategias interactivas para ayudar a padres que tienen niños con discapacidades.

Kidsource Online

<http://www.kidsource.com/>

Este sitio contiene consejos para padres, artículos sobre investigación sobre la salud de niños y su seguridad, y una lista de las últimas retiradas del mercado.

SEDL

<http://www.sedl.org/pubs/sedletter/v12n02/17.html>

SEDL colabora con educadores, administradores, padres y los encargados de crear pólizas para realizar investigación y desarrollar proyectos que resultan en estrategias y recursos para mejorar enseñanza y aprendizaje. El entrenamiento mejora las capacidades para comunicarse interculturalmente; es útil para entender por qué los maestros y las familias necesitan entender la diversidad.

CADRE

http://www.directionservice.org/cadre/parent_family_involv.cfm#exec

Este sitio contiene una bibliografía anotada de investigación de la última década sobre el impacto de la participación de padres y familias en cuanto a resultados para estudiantes.

Voces de Familia de Tennessee

<http://www.tndisability.org/familyvoices/>

Esta organización del estado provee información y recursos a familias que tienen niños con necesidades especiales de salud o discapacidades.

El Centro Iris para el Mejoramiento del Personal

<http://iris.peabody.vanderbilt.edu/>

IRIS (IDEA y Investigación para *Inclusive Settings*) Este sitio tiene una abundancia de materias para maestros que tienen preguntas sobre la educación especial, la reacción a intervención y el trabajo con niños que tienen problemas de comportamiento, salud o aprendizaje. Módulos interactivos de jugar roles

Asociación de Tennessee de Padres y Maestros

www.tnpta.org

Información sobre los servicios proveídos por el PTA de Tennessee

Departamento de Educación de Tennessee

<http://www.tennessee.gov/education/>

Se encuentra sistemas escolares locales, recursos e información en relación a la educación general y especial a través del estado.

STEP (Apoyo y Entrenamiento para Padres Excepcionales)

Centro de Entrenamiento e Información para Padres de Tennessee

<http://www.tnstep.org/>

STEP está en todo el estado y es un programa que vincula a familias en Tennessee. Su propósito es apoyar a familias al proveer información gratuita, entrenamiento de ser defensor y servicios de apoyo a padres de niños que residen en Tennessee y que cumplen con los requisitos para recibir servicios de educación especial bajo la Ley para la educación de individuos con discapacidades (IDEA).

Fundación de Tiger Woods

<http://www.tigerwoodsfoundation.org/>

Programas que desarrollan carácter, becas, subvenciones, equipos de golf de jóvenes y el centro de aprendizaje de Tiger Woods. La fundación ayuda para que los jóvenes puedan alcanzar sus metas. Sólo es de internet.

Referencias

- Burns, R.C. (1993). *Parents and schools: From visitors to partners*. Washington, D.C., National Education Association.
- Child and Adolescent Health Measurement Initiative. 2005/2006 National Survey of Children with Special Health Care Needs, Data Resource Center for Child and Adolescent Health website. Retirado 6 de febrero de 2008 from www.cshcndata.org.
- Christenson, S. L., & Sheridan, S. M. (2001). *Schools and families: Creating essential connections for learning*. New York: Guilford Press.
- Constantino, S. Family Friendly Schools: Measureable Achievement through Family Engagement. Retirado 1 de septiembre de 2008 de <http://www.steveconstantino.com>.
- Drake, D. D. (2000). *Parents and families as partners in the education process: Collaboration for the success for students in public schools*. ERS Spectrum.
- Eagle, Eva. (1989). *Socioeconomic Status, Family Structure, and Parental Involvement: The Correlates of Achievement*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. San Francisco, California, March, 1989.
- Epstein, J.L. (1995, May). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, pp. 701-712. Family Involvement in Children's Education – Octubre de 1997, retirado 1 de septiembre de 2008, de <http://www.ed.gov/pubs/FamInvolve/execsumm.html>
- Funkhouser, J.E., Gonzales, M.R. *Family involvement in children's education, successful local approaches: An idea book*. Office of Educational Research and Improvement.
- Hansel, L. (2001). *Unlocking the nine components of CSRD*. Washington, DC: National Clearinghouse for Comprehensive School Reform. Retirado 10 de junio de 2001, de <http://www.goodschools.gwu.edu/pubs/ar2000.htm>.
- Harrison, K. "All About Me" – STEP Support and Training for Exceptional Parents, available at <http://sig.cls.utk.edu>.
- Henderson, A. T., & Berla, N. (Eds.). (1994). *A new generation of evidence: The family is critical to student achievement (A report from the National Committee for Citizens in Education)*. Washington, DC: Center for Law and Education.
- Hickman, C. W., Greenwood, G. E., & Miller, M. D. (1995). High school parent involvement: Relationships with achievement, grade level, SES, and gender. *Journal of Research and Development in Education*, 28, 125-134.
- Izzo, C., Weissberg, R., Kasprow, W., & Fendrich, M. (1999). A longitudinal assessment of teacher perceptions of parent involvement in children's education and school performance. *American Journal of Community Psychology*, 27(6), 817-839.

Lutenbacher, M., Cohen, A., & Conner, N.M. (2004).
Breaking the cycle of family violence: understanding the perceptions of battered women.
Journal of Pediatric Health Care. 19 (5) 236-243.

National Centre for Cultural Competence (NCCC). 2006.
Conceptual Frameworks/Models, Guiding Values and Principles,
Washington DC, Georgetown University Child Development Centre.
Retirado 1 de septiembre de 2008 de
<http://eccv.org.au/doc/CulturalCompetenceGuidelinesandProtocols.pdf>.

Profiles of Progress, What Works in Northwest Title I Schools,
Webpage, retirado 1 de septiembre de 2008 de
<http://www.nwrel.org/request/sept01/common.html>.

Sanders, M.G. (2000). School-familycommunity partnerships and the
academic achievement of African American, urban adolescents.
Center for Research on the Education of Students Placed At Risk.
Baltimore, MD (ERIC Document Reproduction Service No. ED 402 404).

Trusty, J. (1999). Effects of eighth grade parental involvement on later
adolescents' educational expectations.
Journal of Research and Development in Education. 32: 224-233.

U.S. Department of Education. (1994).
Strong families, strong schools: Building community partnerships for learning.
Washington, D.C.

Ziegler, S. (1987). *The effects of parent involvement on children's achievement:
The significance of home/school links*.
Ontario: Toronto Board of Education.

La Subvención del Mejoramiento del Estado de Tennessee
Mejorando las capacidades de los estudiantes de Tennessee

Voces de Familia de Tennessee